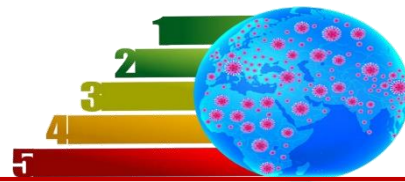


بهاره کارگاه الکریم

سلسله بحث‌های

کارگروه مطالعات آموزش عالی در دوران کرونا و پسا کرونا



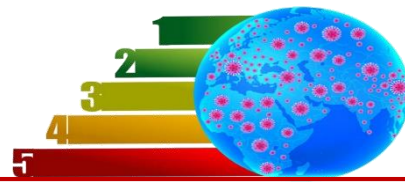
عنوان پروژه

اقتصاد آموزش عالی پس از کرونا

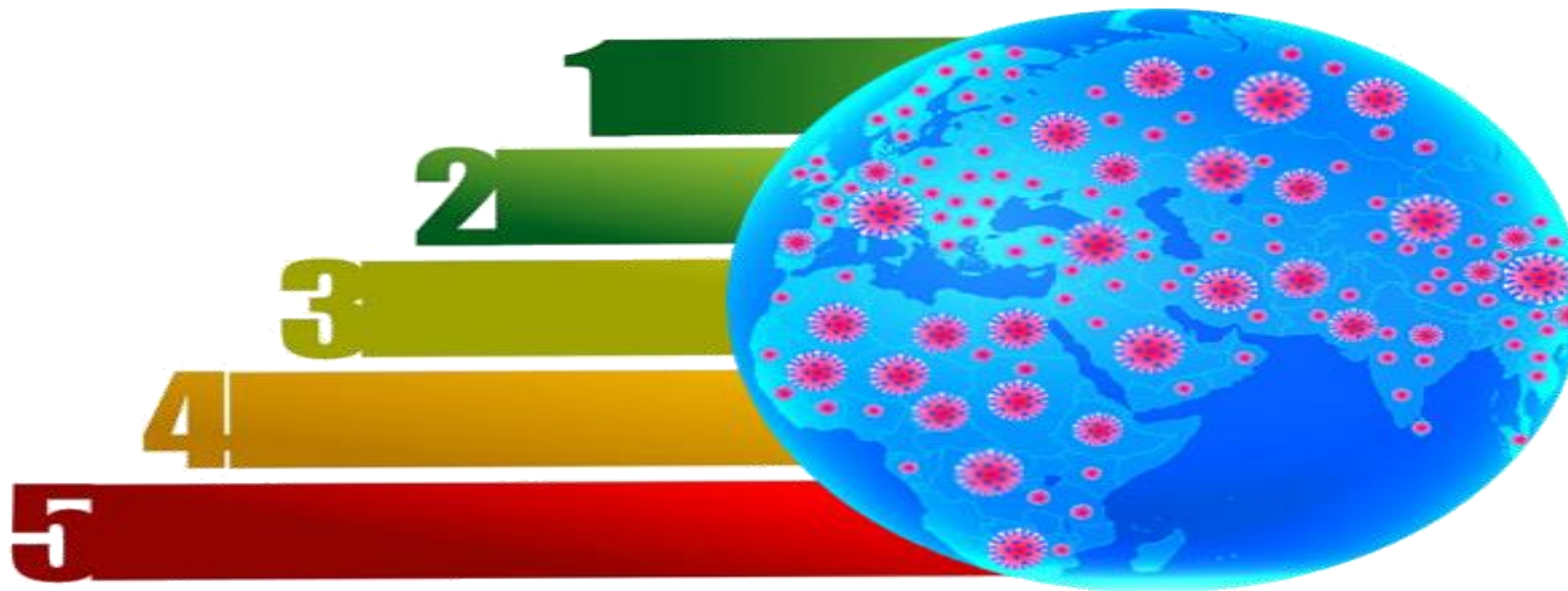
دکتر عباس زراعت؛ دکتر فرهادیان؛ دکتر علی اصغر شیره پز؛ خانم دکتر طالبی، دکتر زهرا صادقی

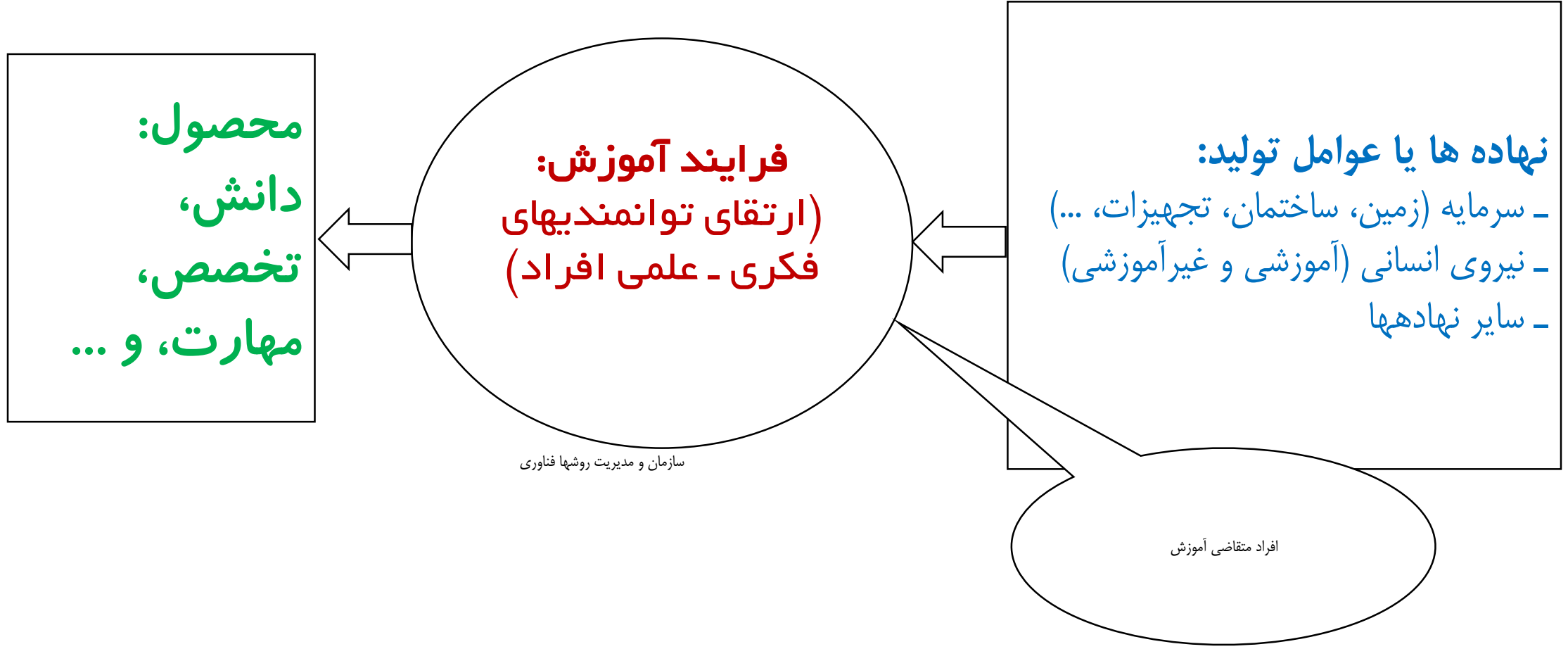
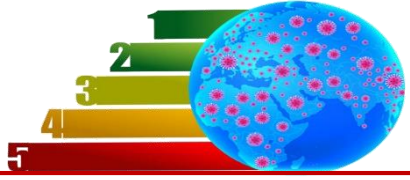
عبدالله رضانی علوی؛ اصغر زنجیر زن؛ هادی بهشتیان؛ سید محسن صفوی؛ محمد عساری

۳۰ شهریور ۱۳۹۹



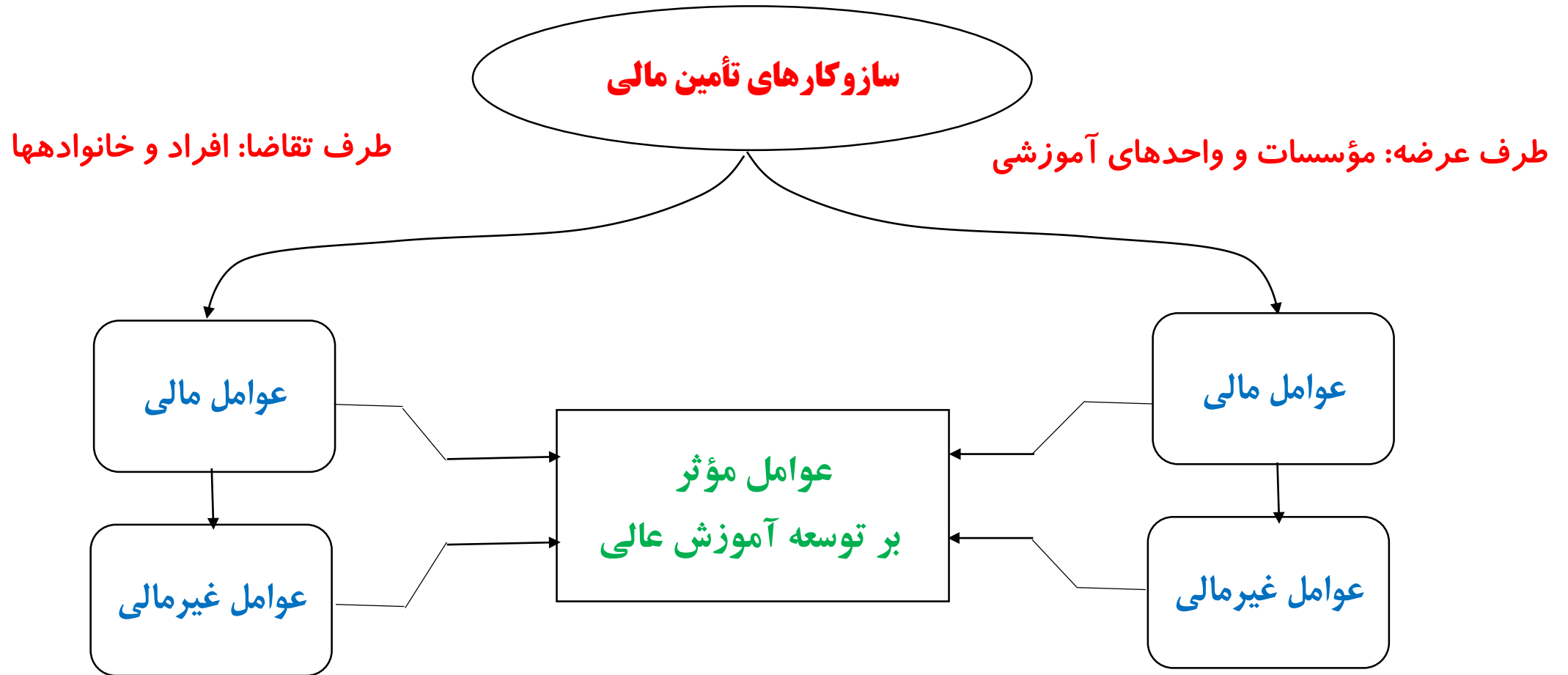
اقتصاد آموزش عالی



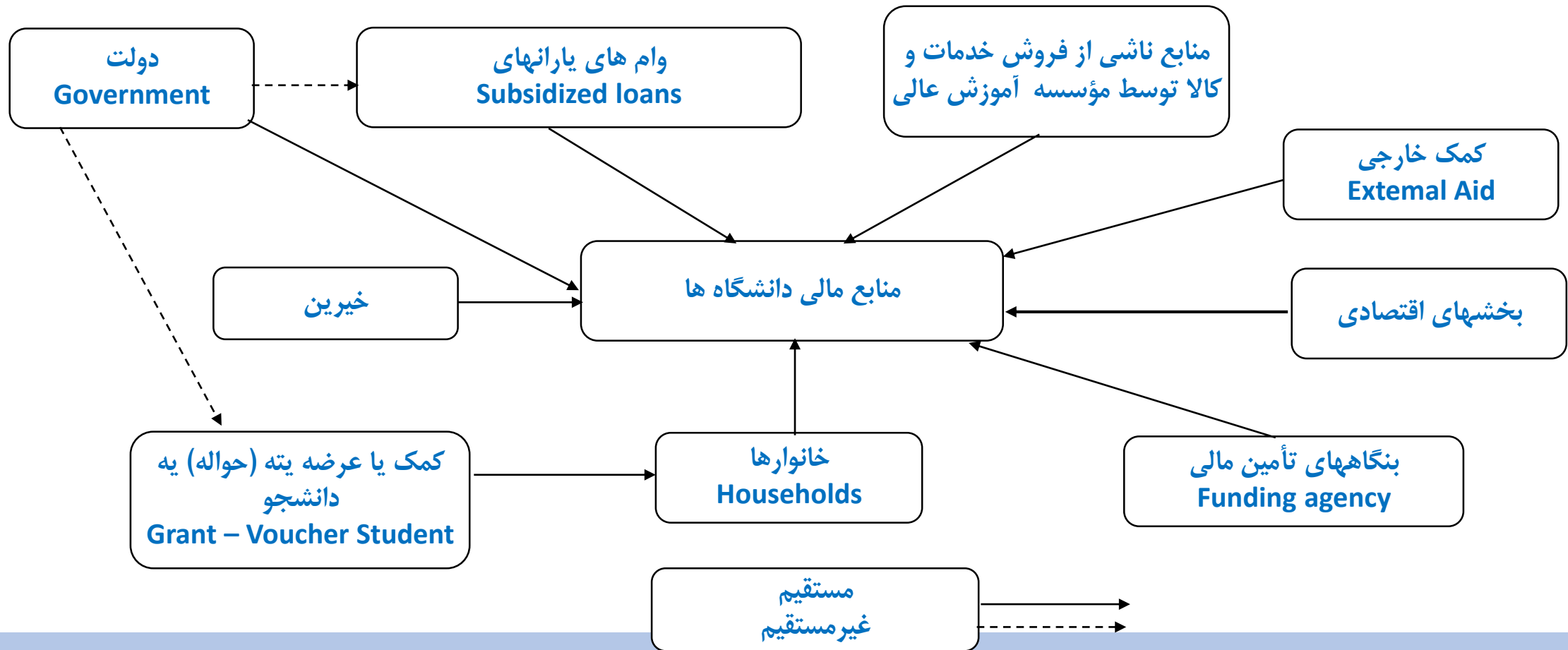


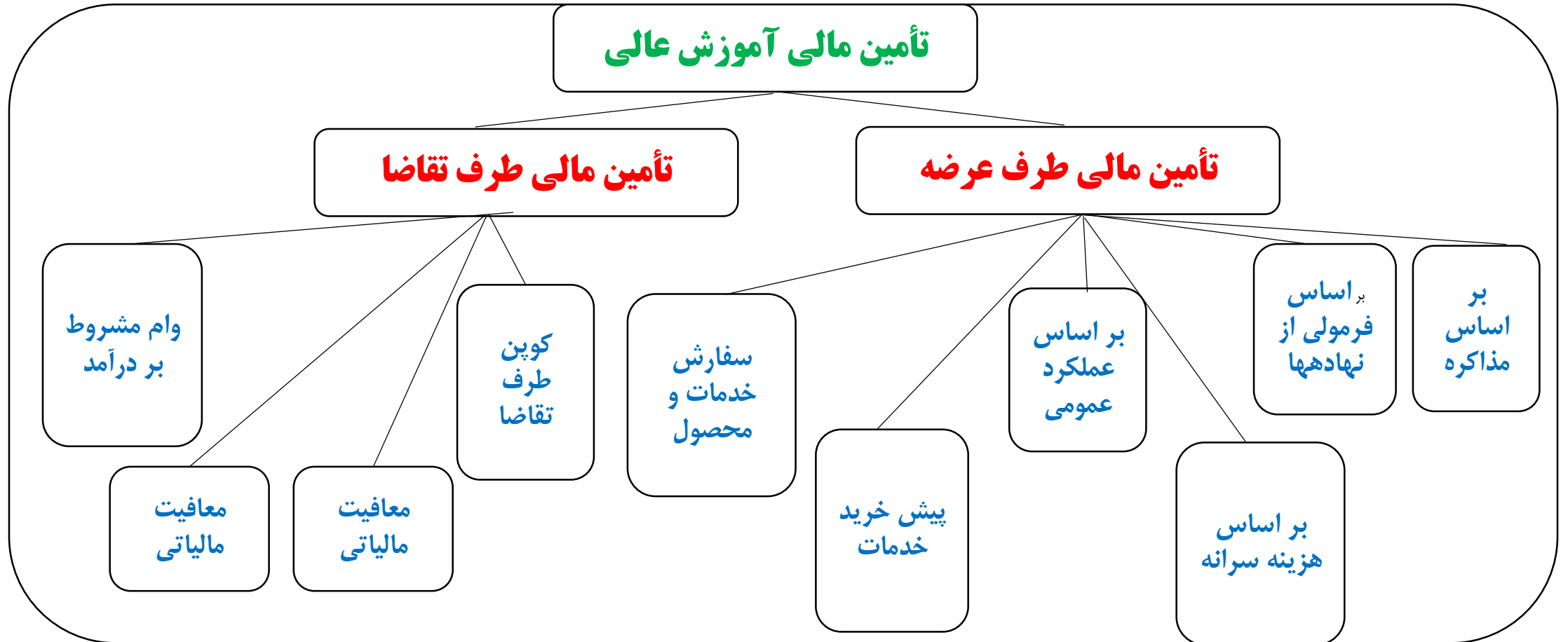
سازمان و مدیریت روشها فناوری

افراد متقاضی آموزش

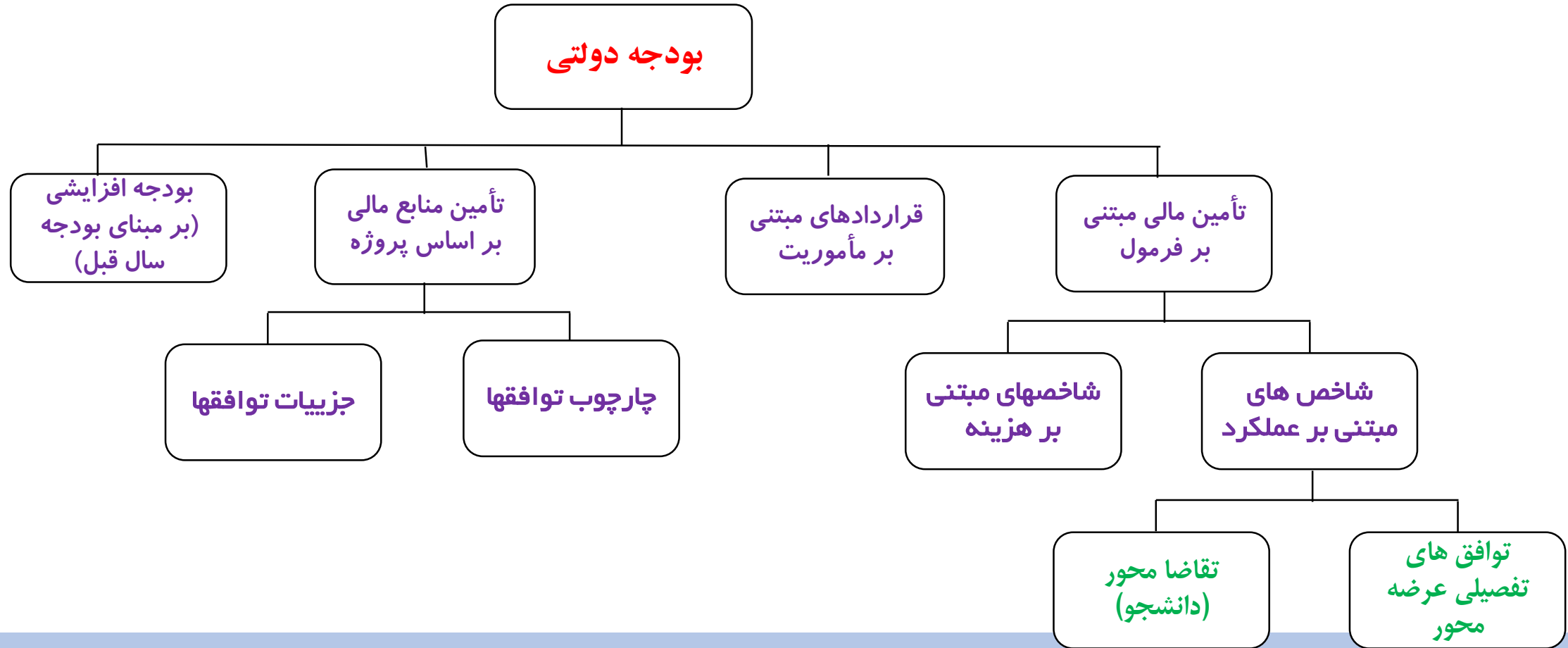


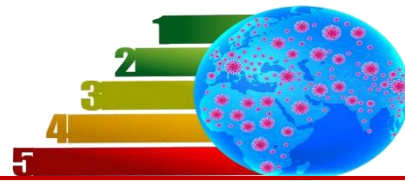
تأمین مالی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی



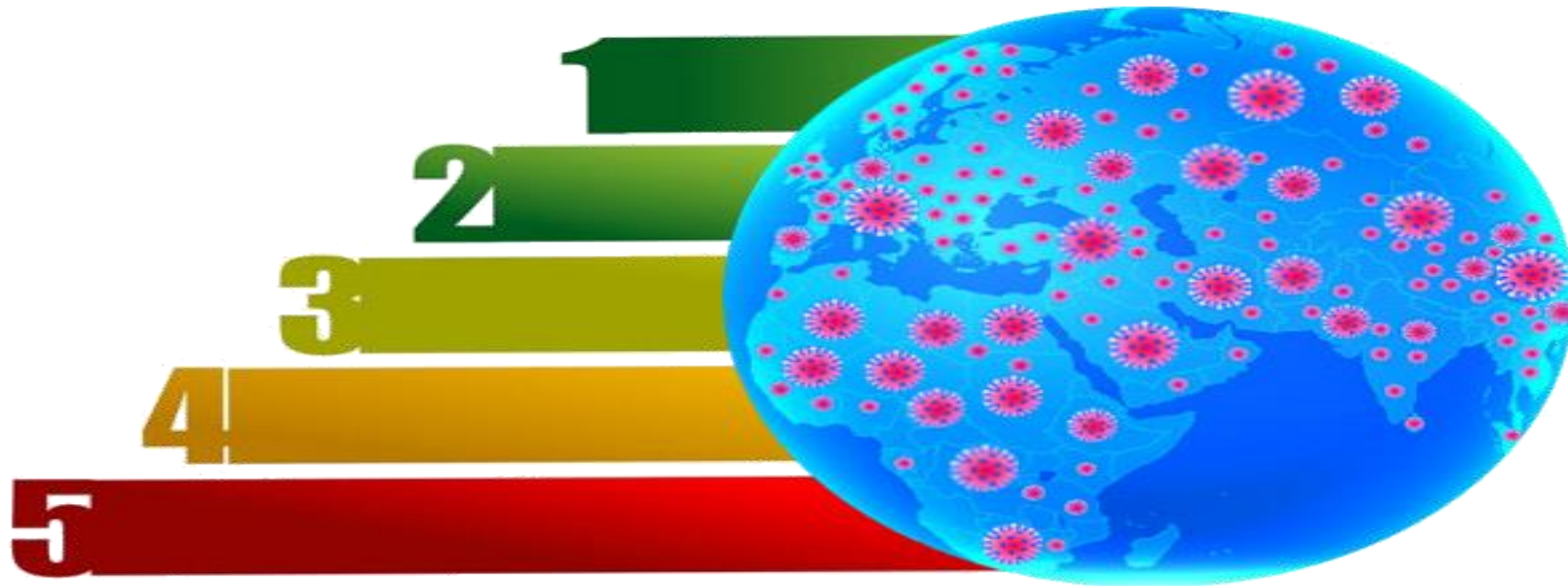


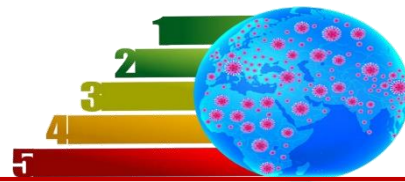
تأمین مالی دولت





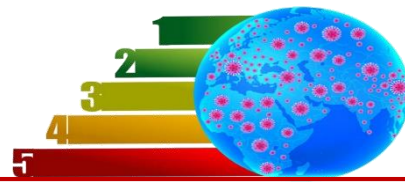
اقتصاد آموزش عالی در جهان





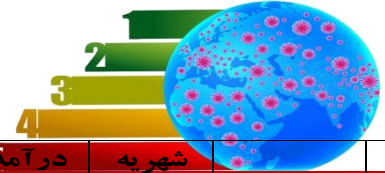
ترکیب درآمدی دانشگاه‌های دولتی در ایالات متحده (۲۰۰۰ و ۲۰۱۵)

سال ۲۰۱۵	سال ۲۰۰۰	محل تأمین
۱۶	۱۰/۸	دولت ایالتی
۲۱	۳۵/۸	دولت مرکزی
۲۱	۱۸/۵	شهریه
۴	۳/۸	دولت محلی
۳۸	۳۱/۱	سایر منابع + فروش خدمات



ترکیب درآمدی دانشگاه‌های وابسته به دولت در شرق آسیا (درصد)

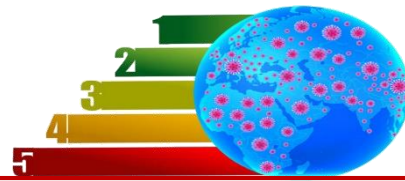
کشور	بودجه دولتی	شهریه	دیگر درآمدها
چین ۲۰۰۴	۴۷	۳۰	۲۳
اندونزی ۲۰۰۹	۵۶	۳۸	۶
مغولستان ۲۰۰۸	۳۵	۵۴	۱۱
فیلیپین ۲۰۰۶	۷۳	۱۱	۱۶
ویتنام ۲۰۰۹	۵۰	۴۵	۵



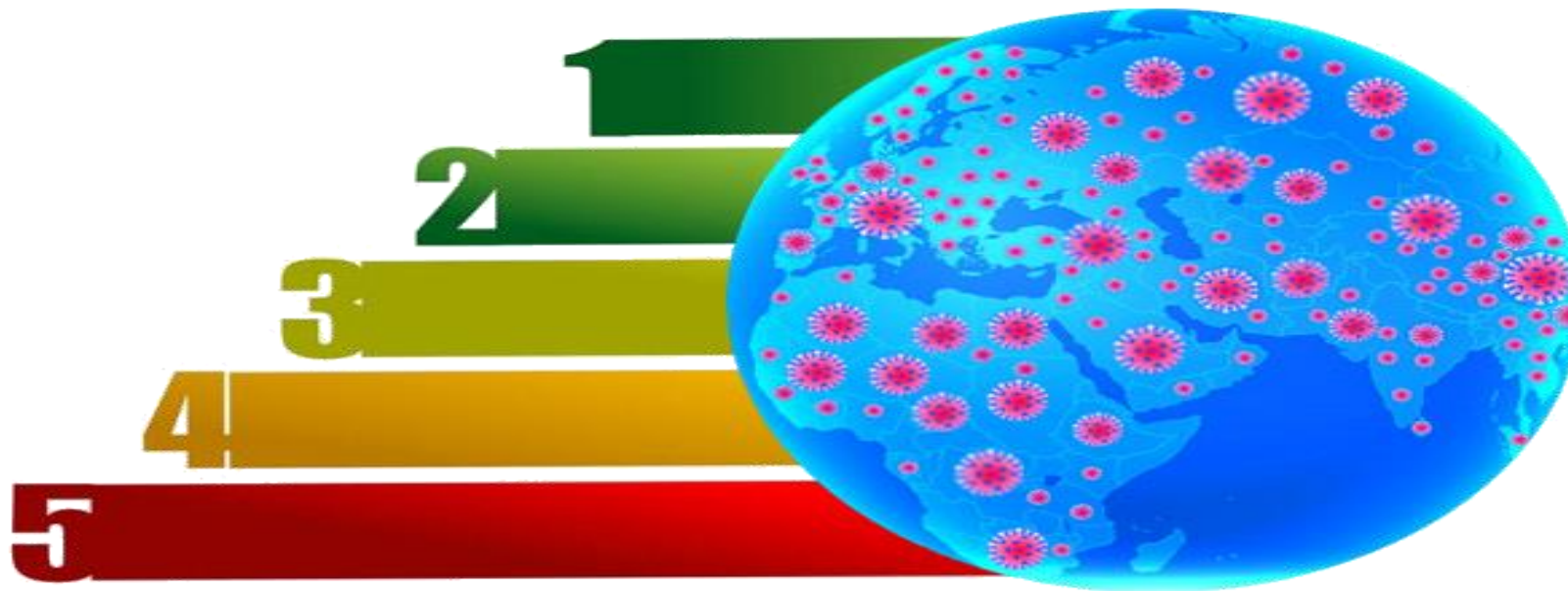
دیگر درآمدها				درآمد 5	شهریه				
سایر درآمدها	درآمد وقفی	بخشش و هدایا	فروش و خدمات	سرمایه-گذاری		(Grant) دولتی و قراردادهای	بودجه دولتی	دانشگاه	کشور
۰/۳۳				-	۱۰/۰۵	۳۷	۵۲/۶۰	لوند	سوئد
۹				-	۵۴	۳۷	-	واترلو	کانادا
۶				۲	۳۵	۱۳	۴۴	ژنو	سوئیس
۴				-	۷۰/۲	-	۲۵/۸	لوئیزیانا	آمریکا
۱۴				-	۲۱	-	۶۵	بیلکنت	ترکیه
-			۸/۴۷	-	۴۳/۸۹	۰/۳۴	۴۷/۲۸	کیتاون	آفریقای جنوبی
-			۱۱	۳	۱۸	۷	۶۱	آلبرتا	کانادا
۳۰/۳			۲۱/۱	۷/۵	۱۳/۹۳	۱۵/۲	۱۳/۹۳	کالیفرنیا دیویس	آمریکا
۴/۵			۴/۲	-	۶۵/۳	-	۲۶	تارتو	استونی
۲/۹			۱۲/۹	-	۴۶/۸	۲۶/۷	۱۰/۸	کارولینای جنوبی	آمریکا
-			۹/۲	۳/۵	۱۷/۹	۲۱/۹	۴۷/۷	کلگری	کانادا
۵/۹۲			۱۱/۴۰	-	۹/۵۱	۷۳/۱۵	-	آمستردام	هلند
۱۲	-			-	۲۹	-	۵۹	ماساچوست	آمریکا
۲/۸۱	۵/۳۹	-		-	۴۰/۲	۵۱/۵۳	-	کمبریج	بریتانیا
۱۸	۹	-		-	۳۸	۱۸	۱۷	سینسینتی	آمریکا
۱۳/۱۲	-	۵/۱۷	-	-	۲۱/۰۲	۶۰/۶۵	-	توکیو	ژاپن
۵/۸۶	-	۰/۸۷	۱۰/۳	۸/۶۲	۳۱/۵۶	۴۳/۰۳	-	کوئینز	کانادا
۲۴/۲	-	۹/۸	۱۸/۶	۳/۸	۳۲/۷	-	۱۰/۹	میشیگان	آمریکا

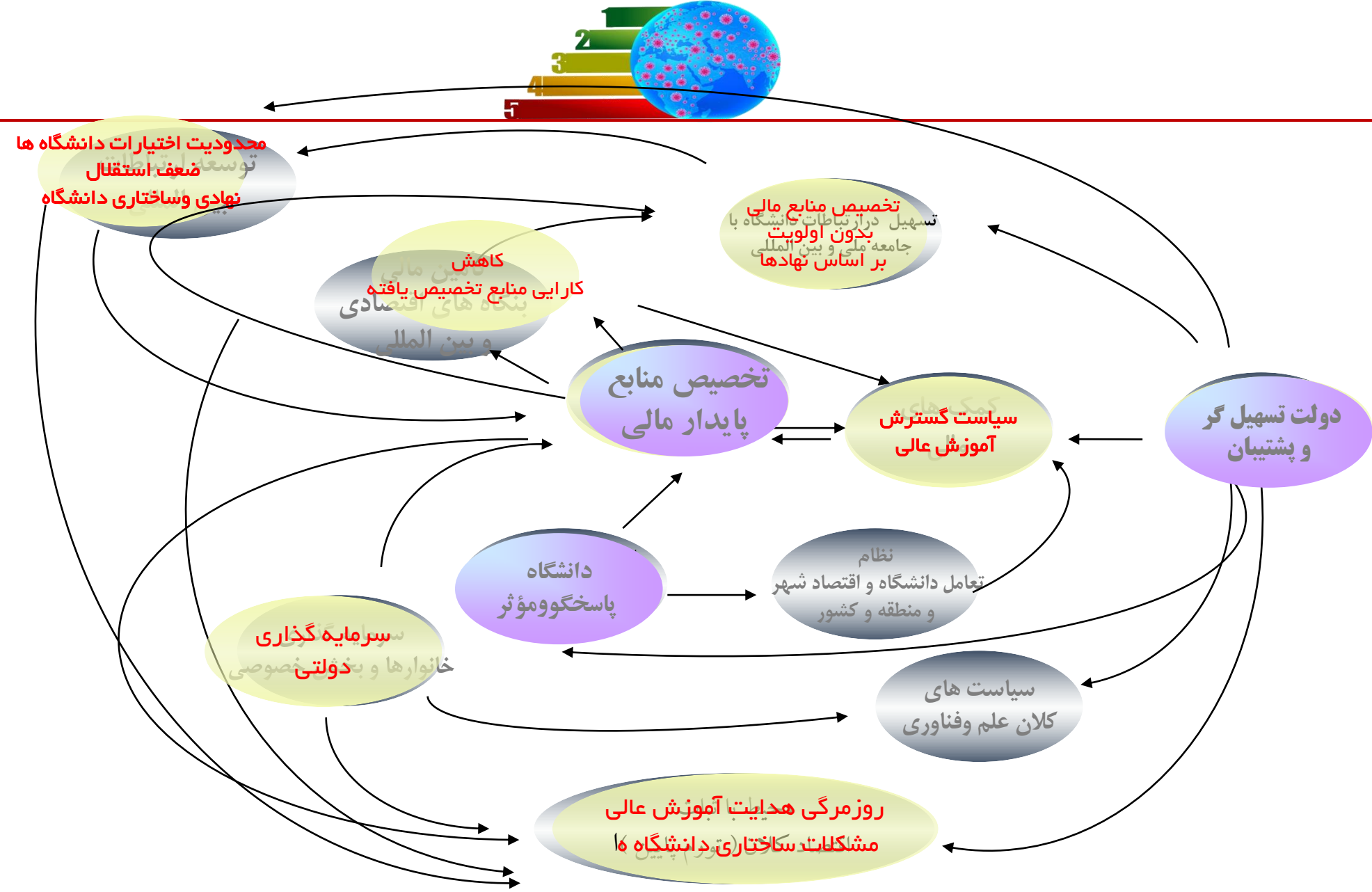
ساختار سهم بری هزینه ها در دانشگاه های دنیا

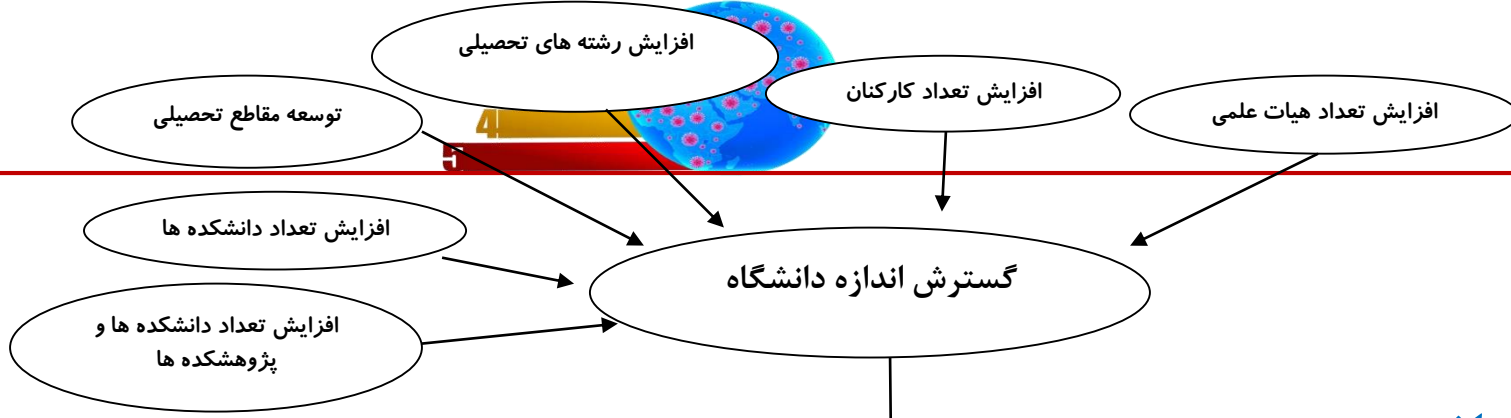
هزینه ها (درصد)	امریکا	کانادا	هلند	استرالیا	انگلستان	سوئد	ایرلند	نیوزلند	فنلاند	میانگین
حقوق و مزایا	۶۲	۶۰	۶۰	۶۰	۵۸	۵۲	۶۲	۵۹	۶۲	۶۰
استهلاک	۶	۶	۷	۶	۵	۴	۴	۹	۲	۵,۴
تعمیر و نگهداری	۲	۲	۱	۲	۲	۳	۲	۲	..	۲
سفرهای علمی	۴	۲	۲	۲	۲	۱	۱	۲	۳	۲,۱
اجاره	۴		۳	۲	۲	۶	۲	۲		۳
انرژی	۲	۳	۲	۱	۲	۱	۲	۲		۲
مواد مصرفی	۷	۸	۳	۷	۴		۳	۱	۷	۵
بورسیه تحصیلی	۳	۸		۵	۴	۲	۱	۴		۴
سایر هزینه ها	۱۰	۱۱	۲۲	۲۲	۲۱	۳۱	۲۳	۱۹	۲۶	۱۶,۵



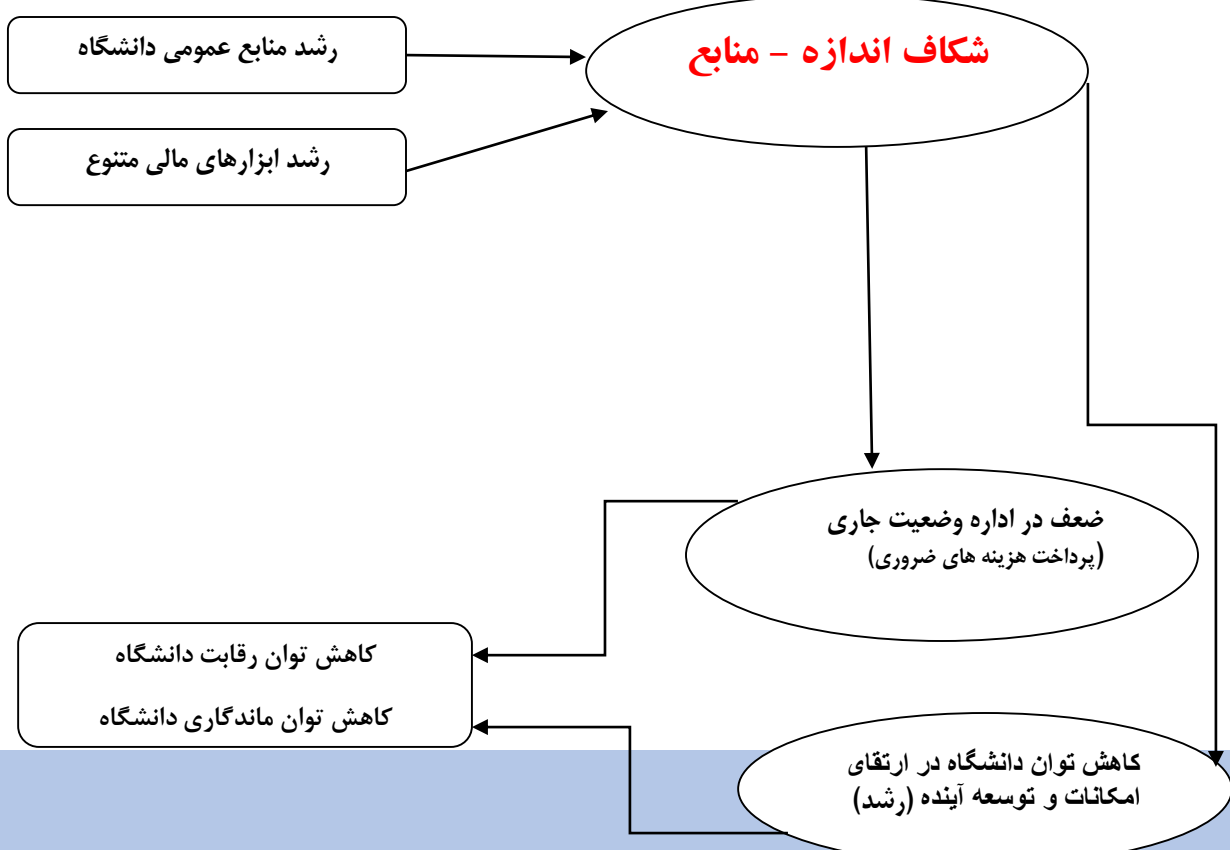
ساختار تأمین مالی آموزش عالی در ایران (مطلوب و موجود)







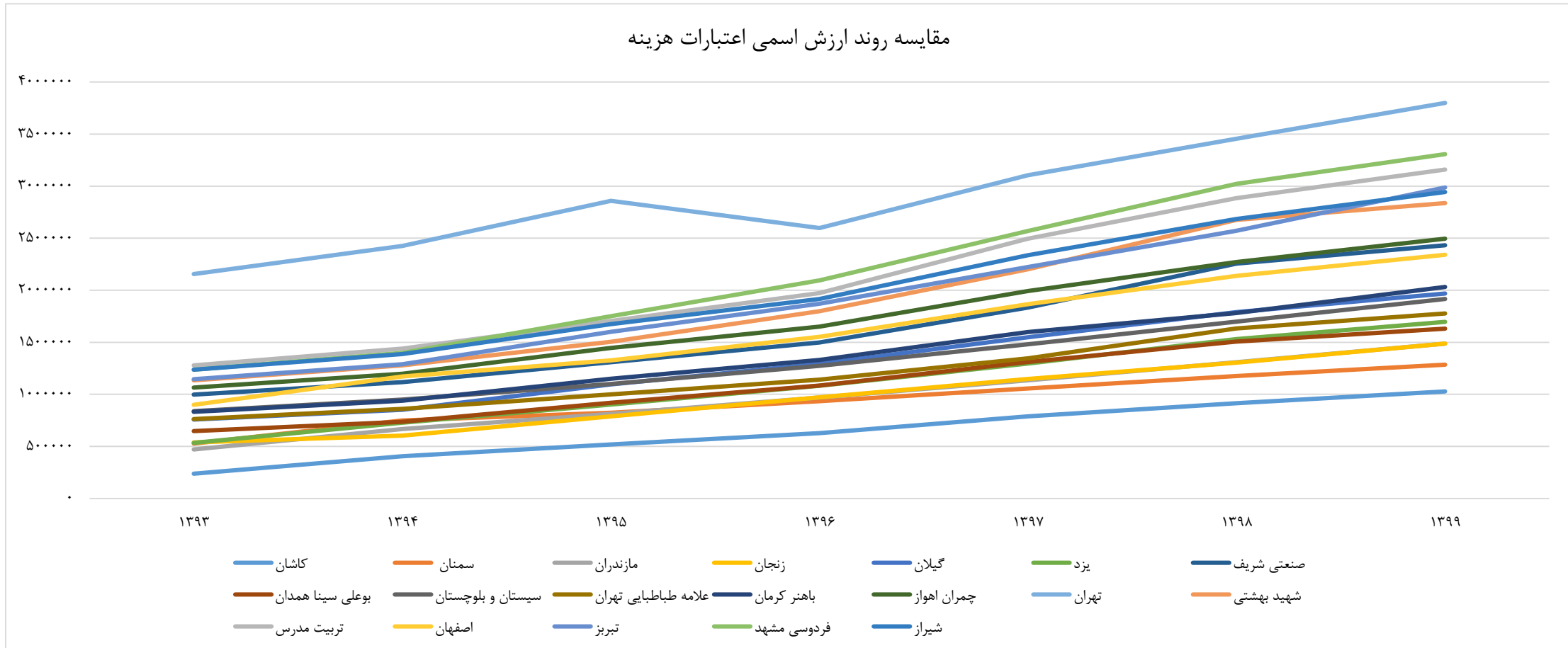
شکاف ساختار-اندازه



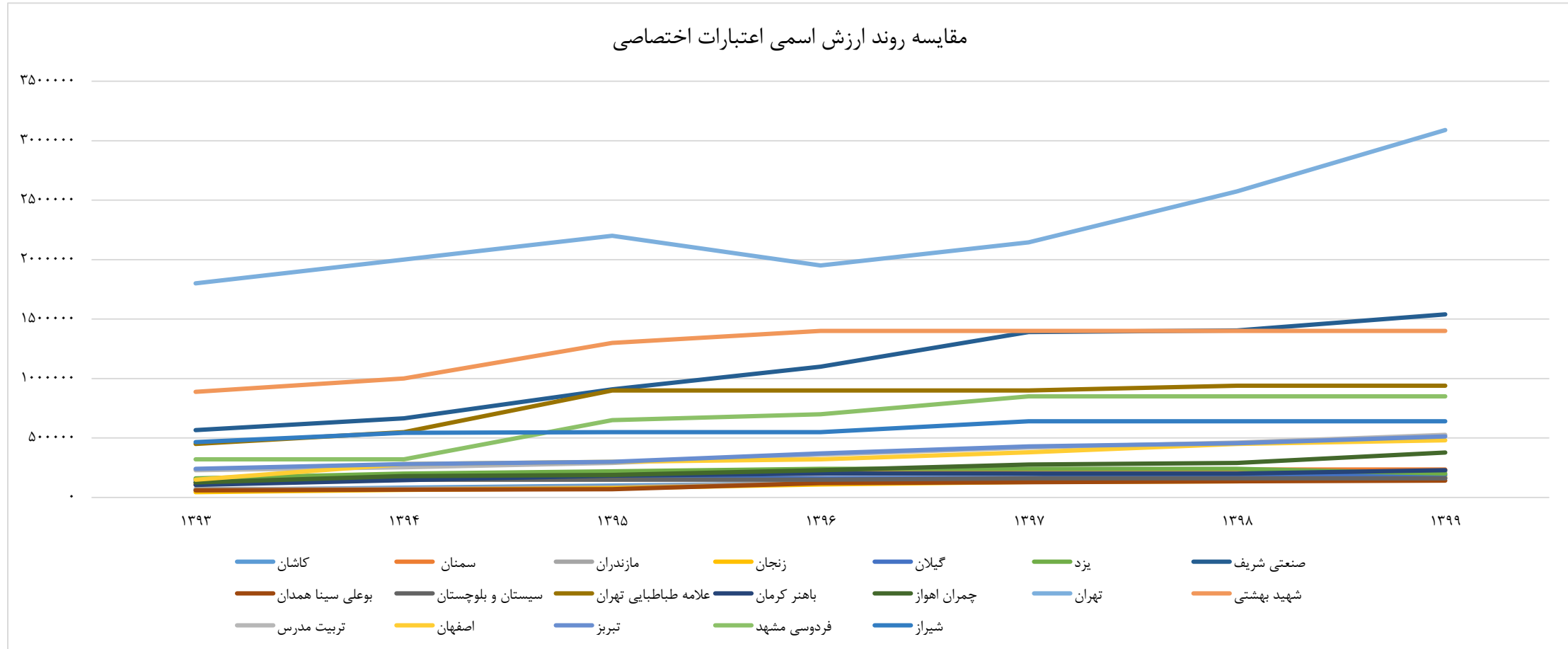
چالش‌های حوزه مالی دانشگاه

چالش منابع - ساختار	رشد ساختار از رشد منابع بیشتر بوده است؛
چالش عدم تناسب اندازه با مأموریت	مأموریت دانشگاه شفاف نبوده و اندازه دانشگاه گسترش زیادی یافته است؛
چالش بهای تمام شده - کیفیت	در بیشتر موارد همین کیفیت خدمات را می‌توان با بهای تمام شده کمتر ارائه داد؛
چالش چسبندگی هزینه‌ها	با گسترش اندازه دانشگاه، هزینه‌ها افزایش یافته است ولی با محدود کردن اندازه، هزینه‌ها به سختی کاهش خواهد یافت.

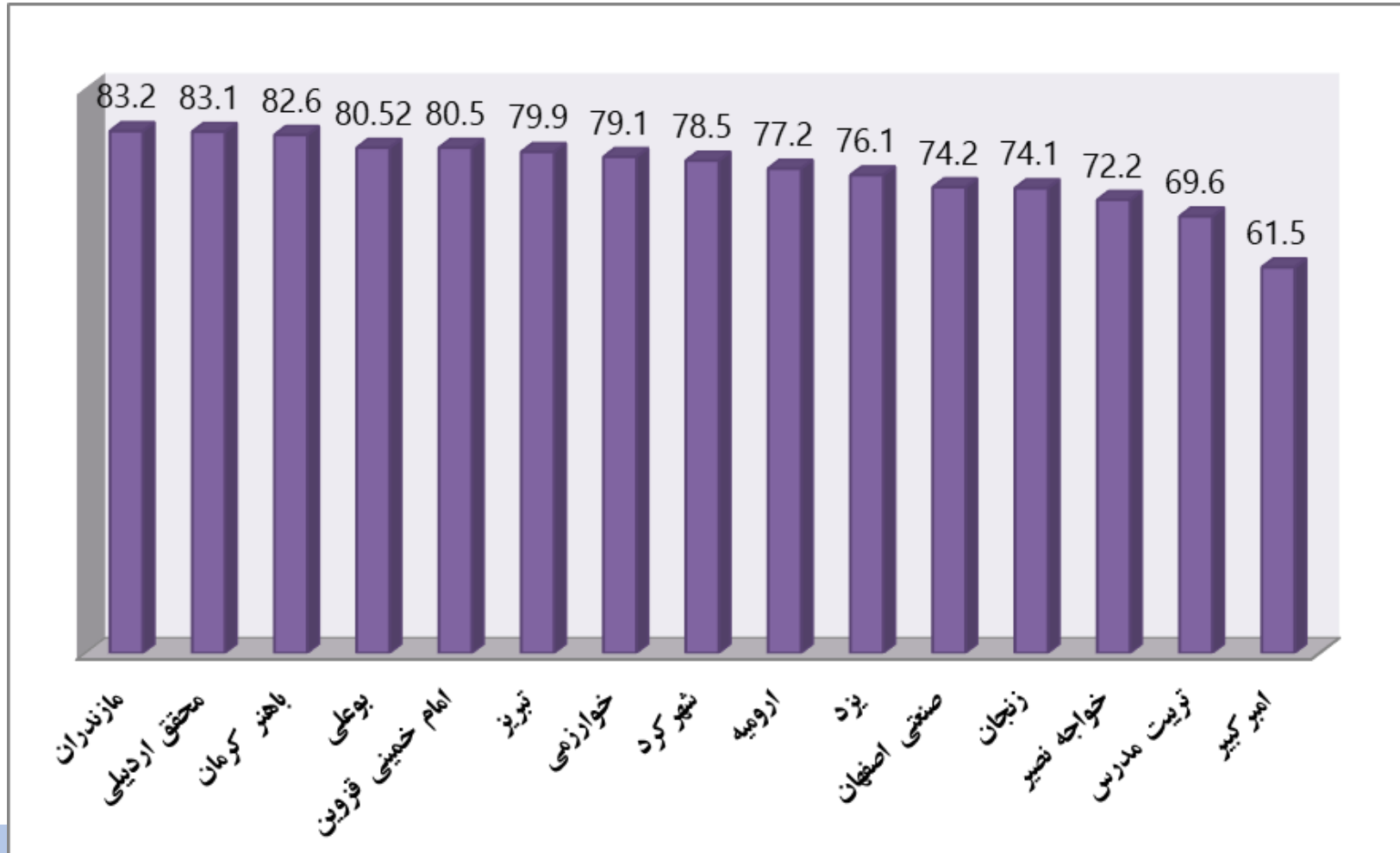
مقایسه روند ارزش اسمی اعتبارات هزینه

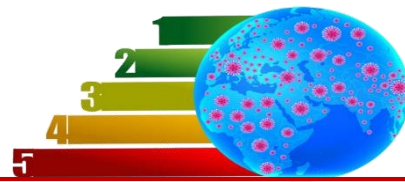


مقایسه روند ارزش اسمی اعتبارات اختصاصی

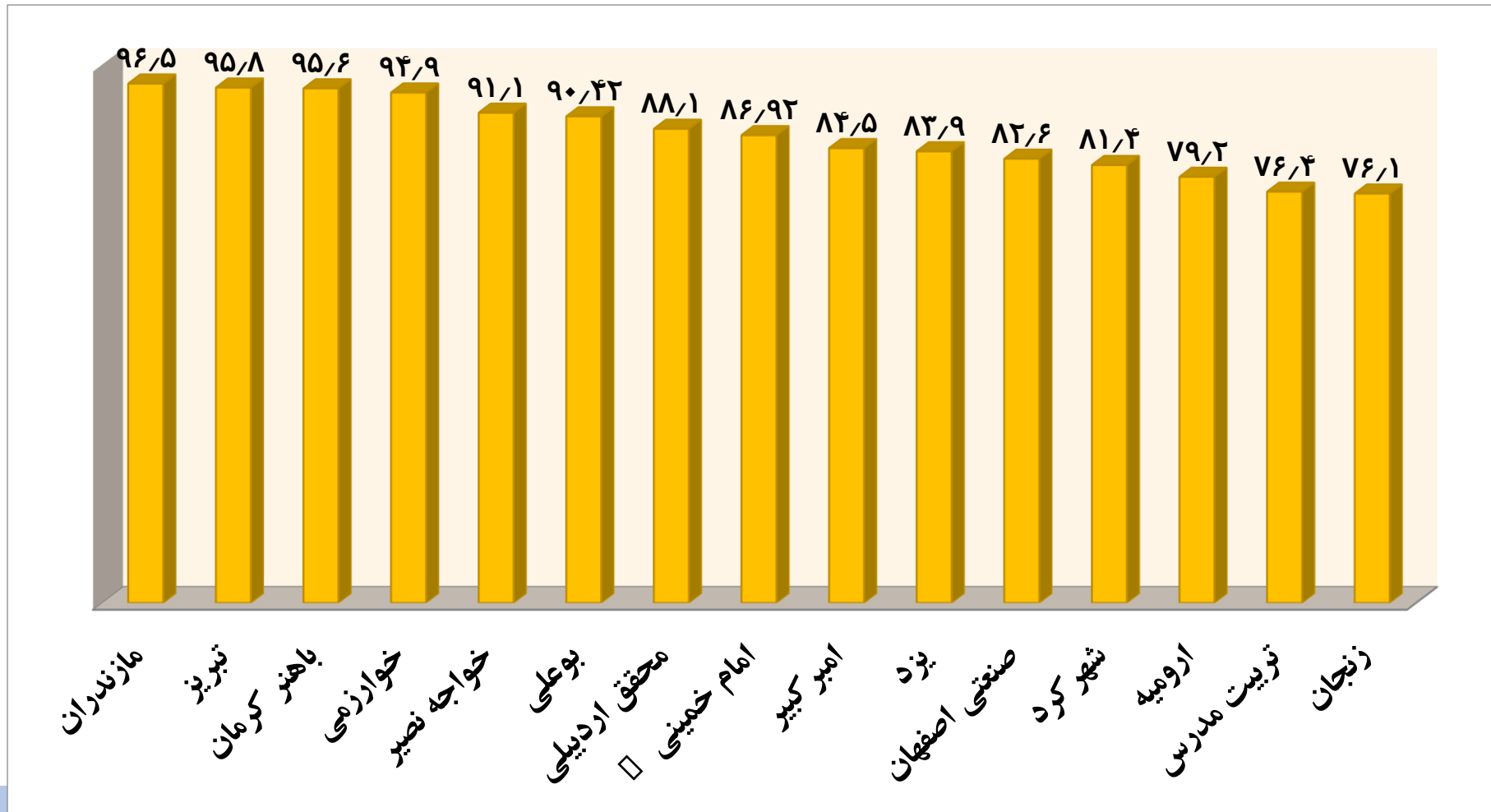


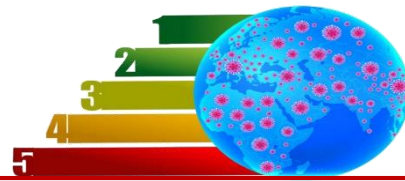
نسبت عملکرد هزینه های پرسنلی به مجموع هزینه های جاری



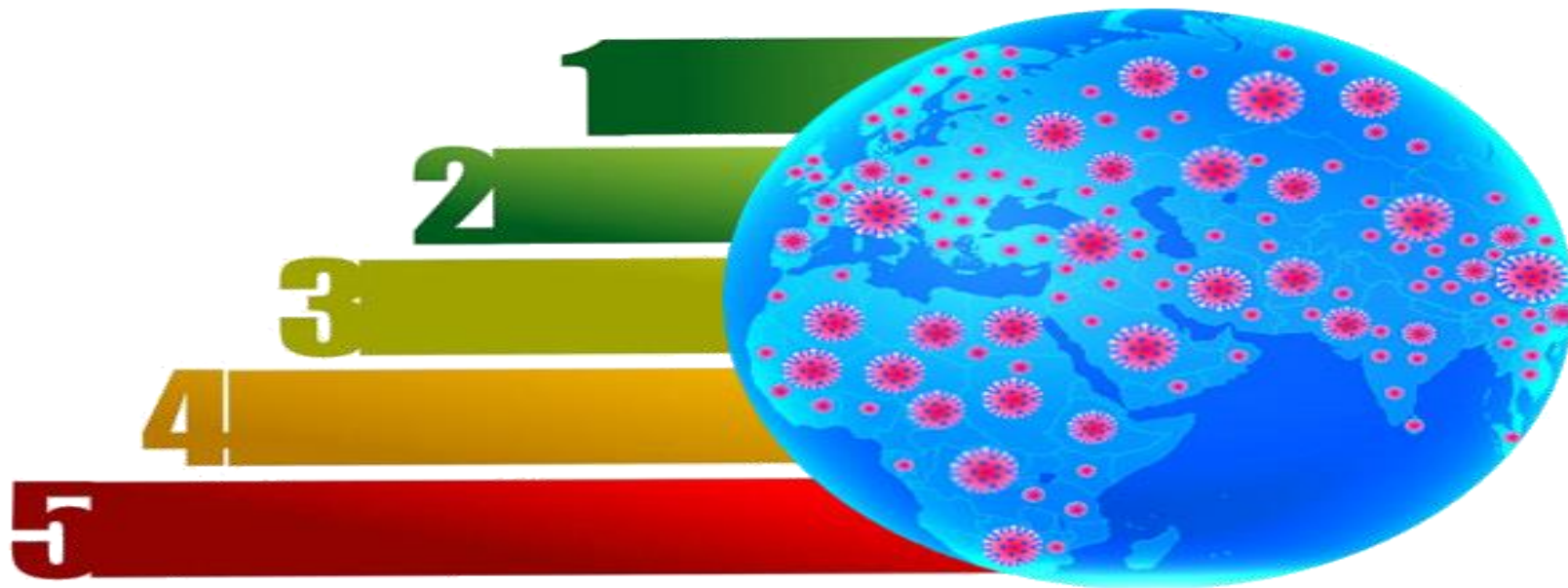


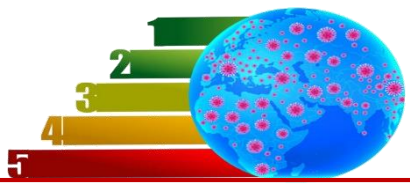
نسبت عملکرد هزینه های پرسنلی به اعتبار عمومی





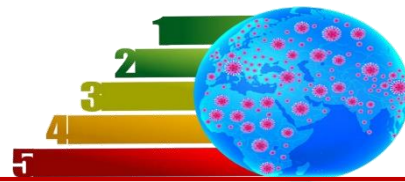
آینده اقتصاد آموزش عالی ایران





مؤلفه های اصلی آینده منابع مالی دانشگاه ها

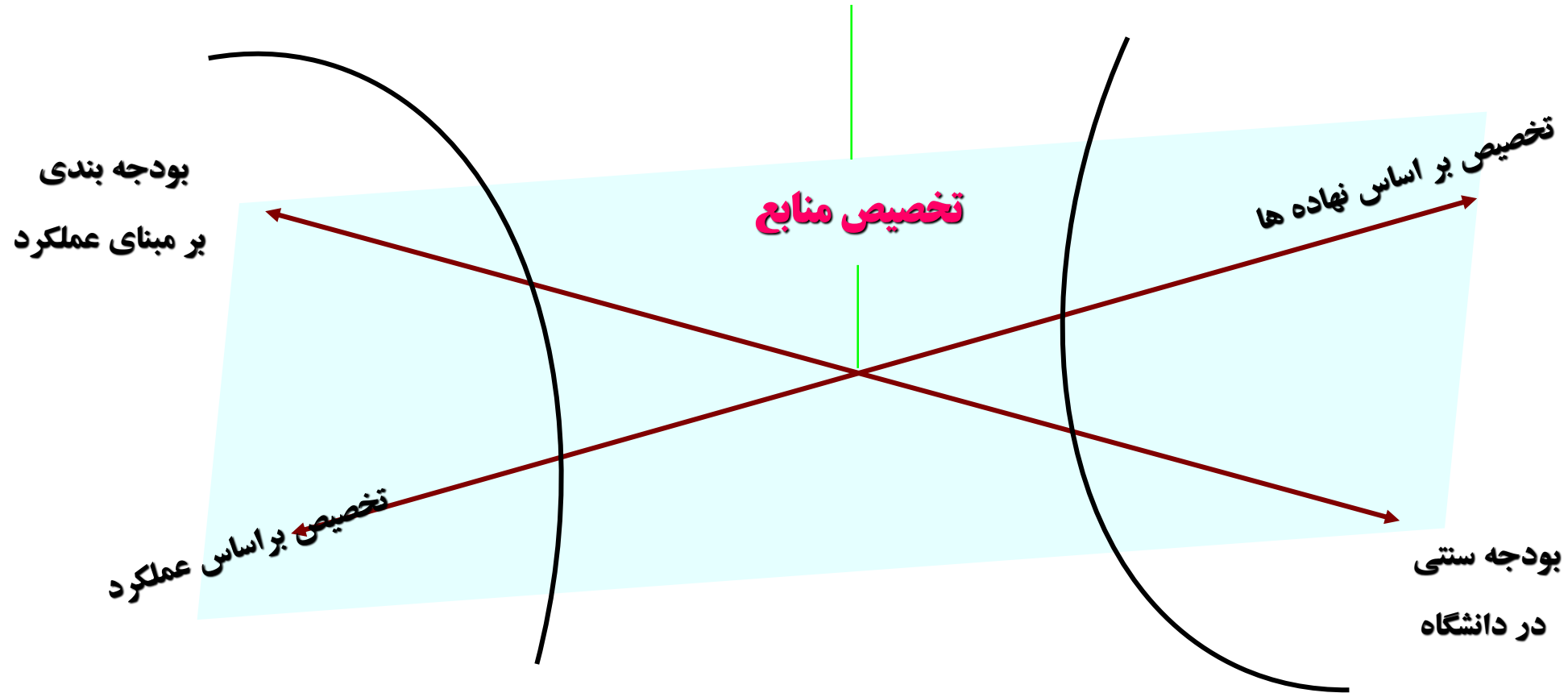
- ۱- نوع نگاه به منابع مالی دانشگاه \equiv تحلیل از کمک دولت
- ۲- نوع نگاه به نقش و جایگاه دولت در آموزش عالی \equiv تحلیل از مفهوم دسترسی به آموزش عالی و عدالت
- ۳- توزیع و تخصیص منابع \equiv تحلیل از ساز و کار بودجه بر مبنای عملکرد
- ۴- نوع نگاه به جایگاه دانشگاه در حل مسایل اجتماعی \equiv تحلیل از مفهوم مسایل جامعه

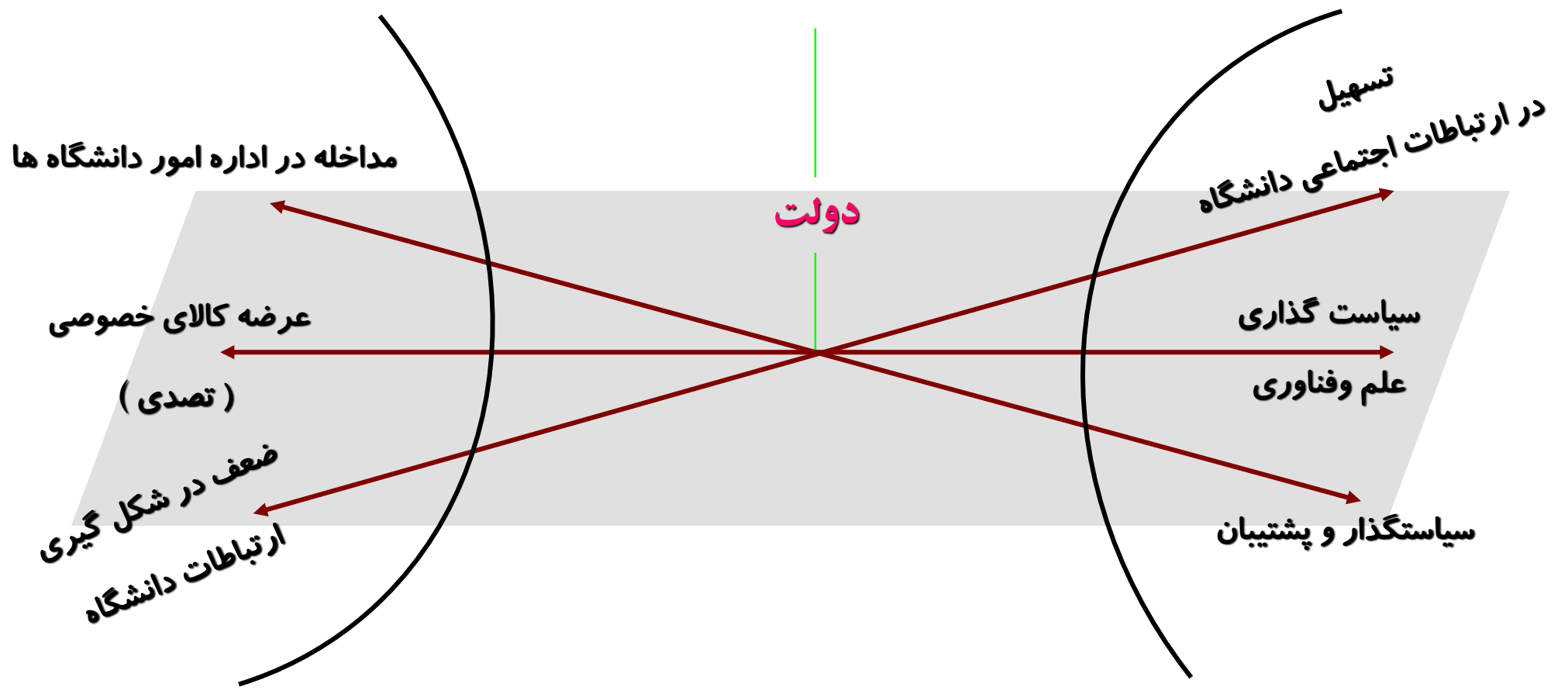
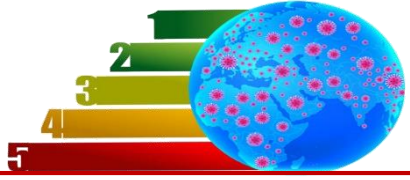


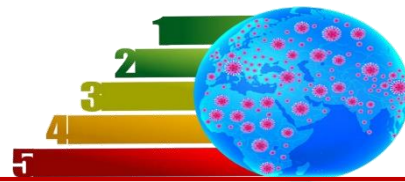
منابع مالی

یگانه منبع مالی دانشگاه

کمک دولتی



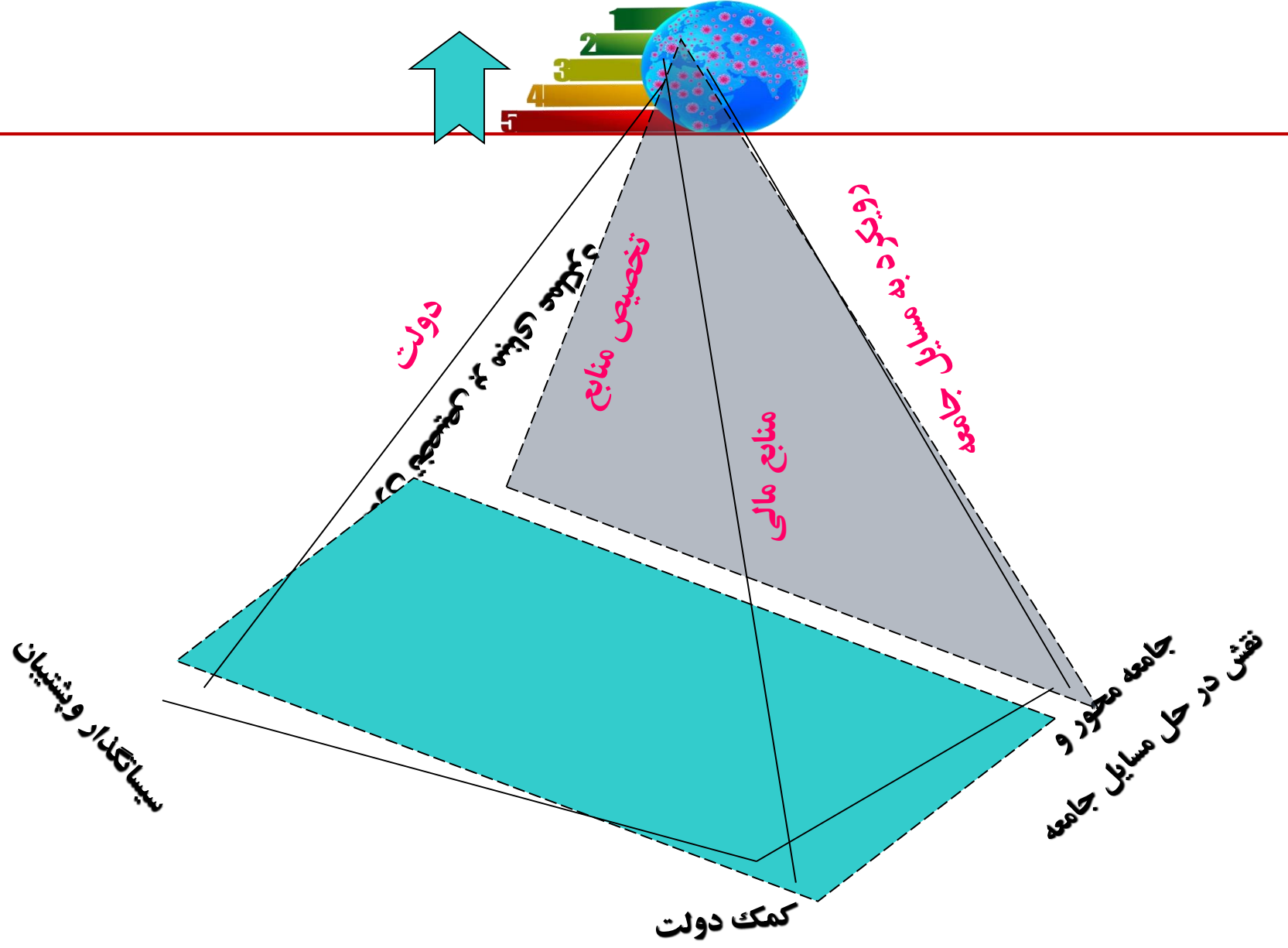




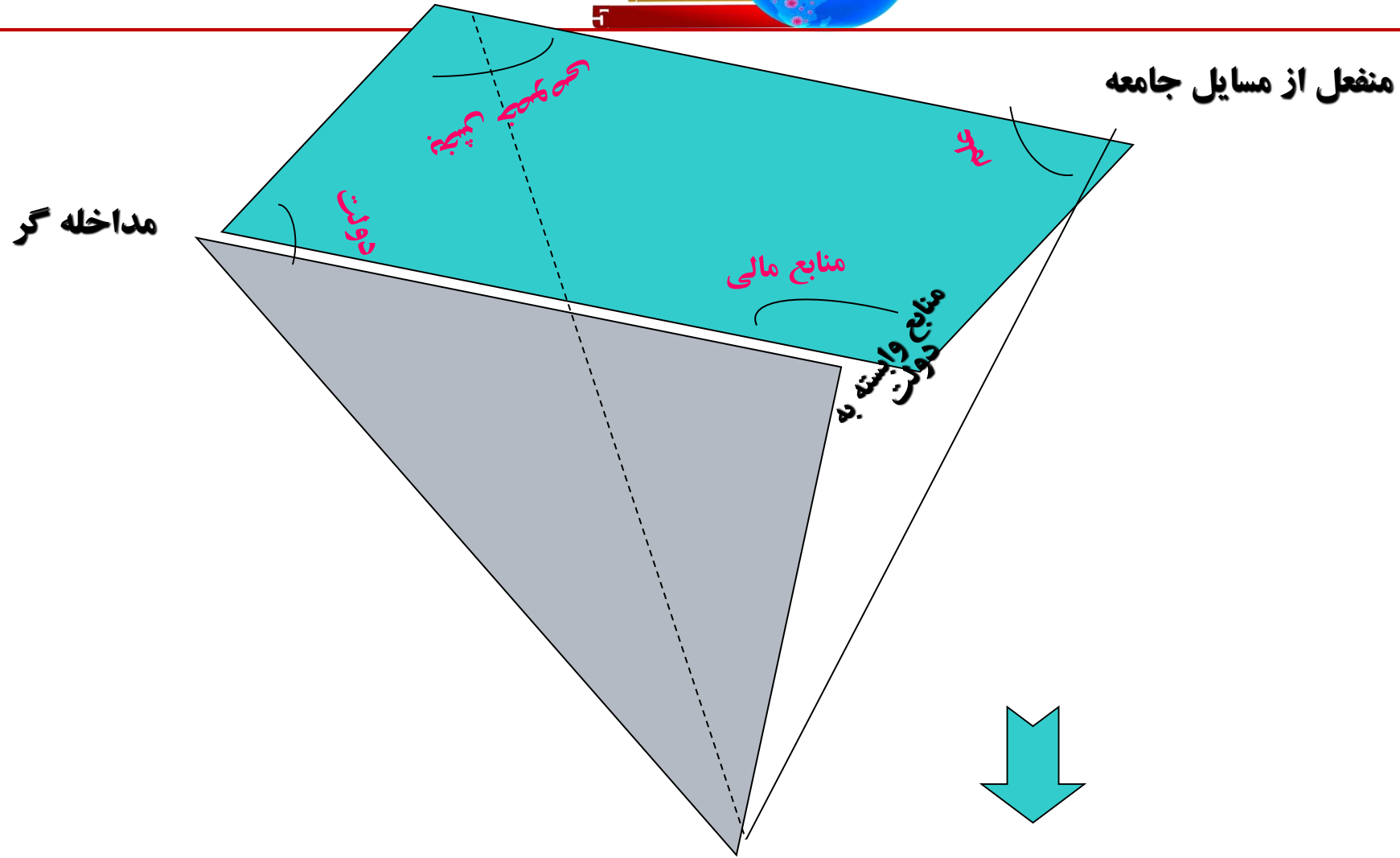
**رویکرد به
جامعه محوری**

منفعل در جامعه
وابسته به دولت

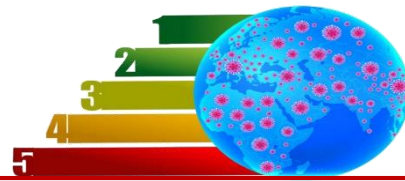
پاسخگو و مؤثر در جامعه



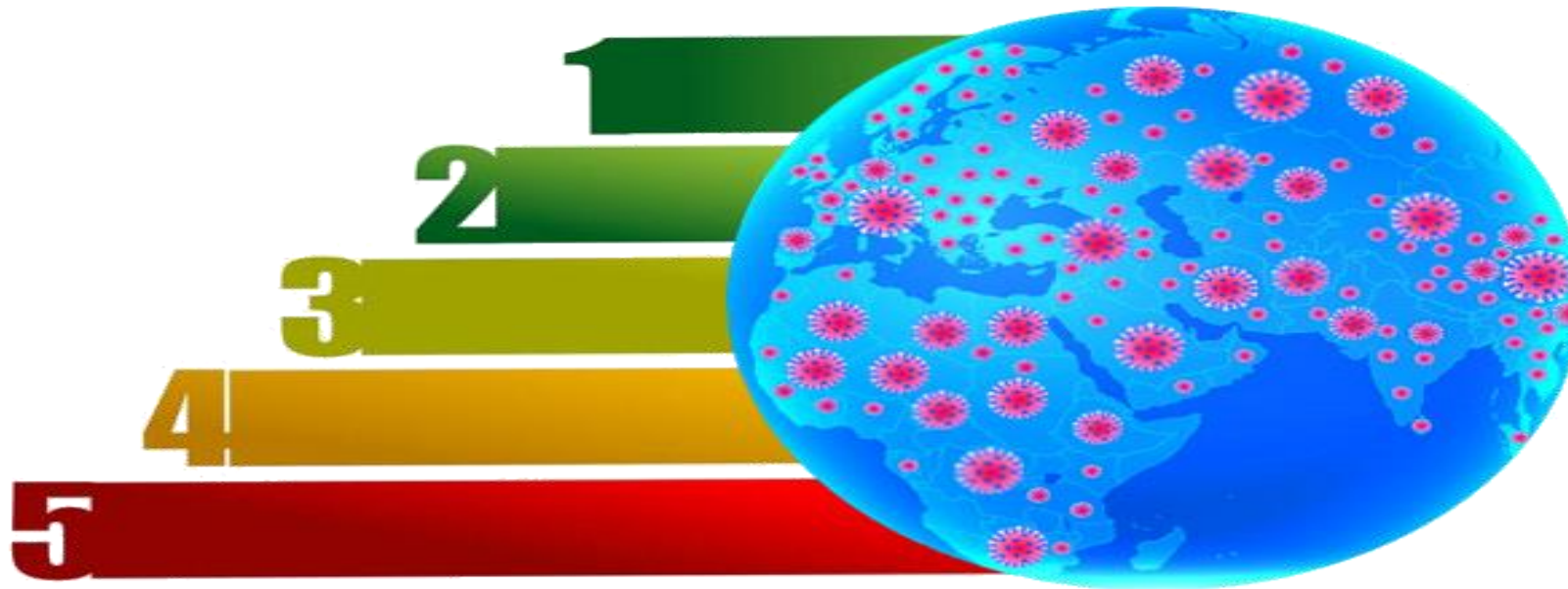
سناریوی معطوف به منابع پایدار مالی و کارایی مطلوب منابع

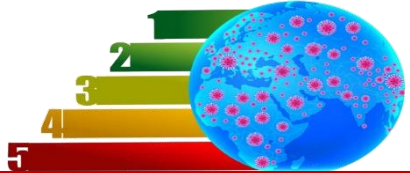


سناریوی معطوف به منابع ناپایدار مالی و با کارایی پایین



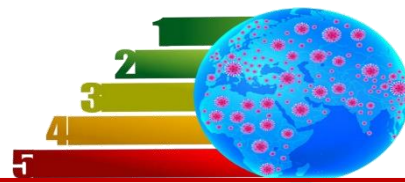
اثرات کرونا بر شاخص های کلیدی اقتصاد جهان





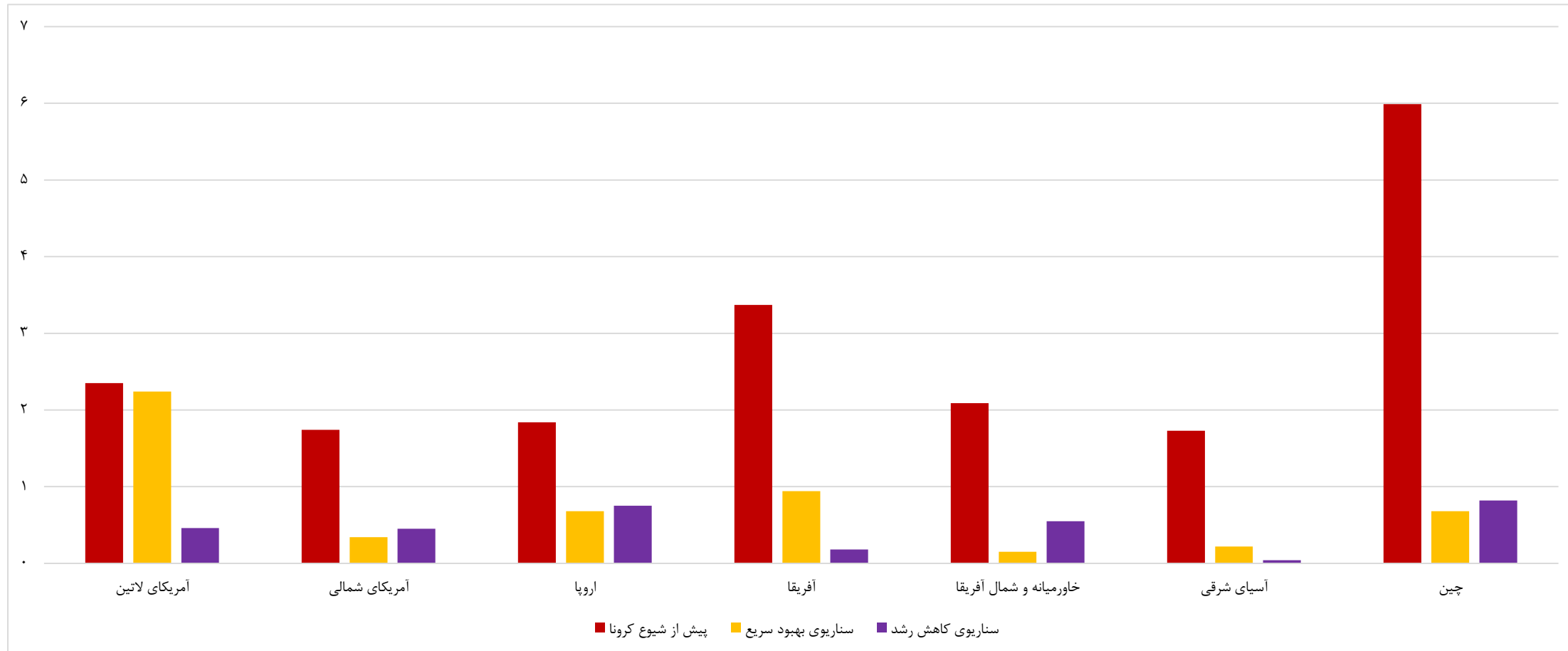
تعدیل پیش بینی ها

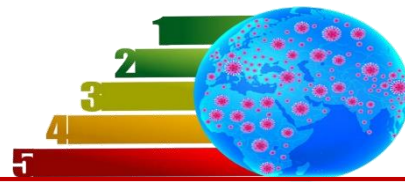
کشور	پیش بینی قبل از شیوع کرونا	پیش بینی پس از شیوع کرونا	میزان تغییر پیش بینی
استرالیا	۲,۳	۱,۸	-۰,۵
کانادا	۱,۶	۱,۳	-۰,۳
آلمان	۰,۴	۰,۳	-۰,۱
فرانسه	۱,۲	۰,۹	-۰,۳
ایتالیا	۰,۴	۰	-۰,۴
ژاپن	۰,۶	۰,۲	-۰,۴
کره جنوبی	۲,۳	۲	-۰,۳
مکزیک	۱,۲	۰,۷	-۰,۵
ترکیه	۳	۲,۷	-۰,۳
بریتانیا	۱	۰,۸	-۰,۲
آمریکا	۲	۱,۹	-۰,۱
برزیل	۱,۷	۱,۷	۰
چین	۵,۷	۴,۹	-۰,۸
هند	۵	۴,۸	-۰,۲
روسیه	۱,۶	۱,۲	-۰,۴



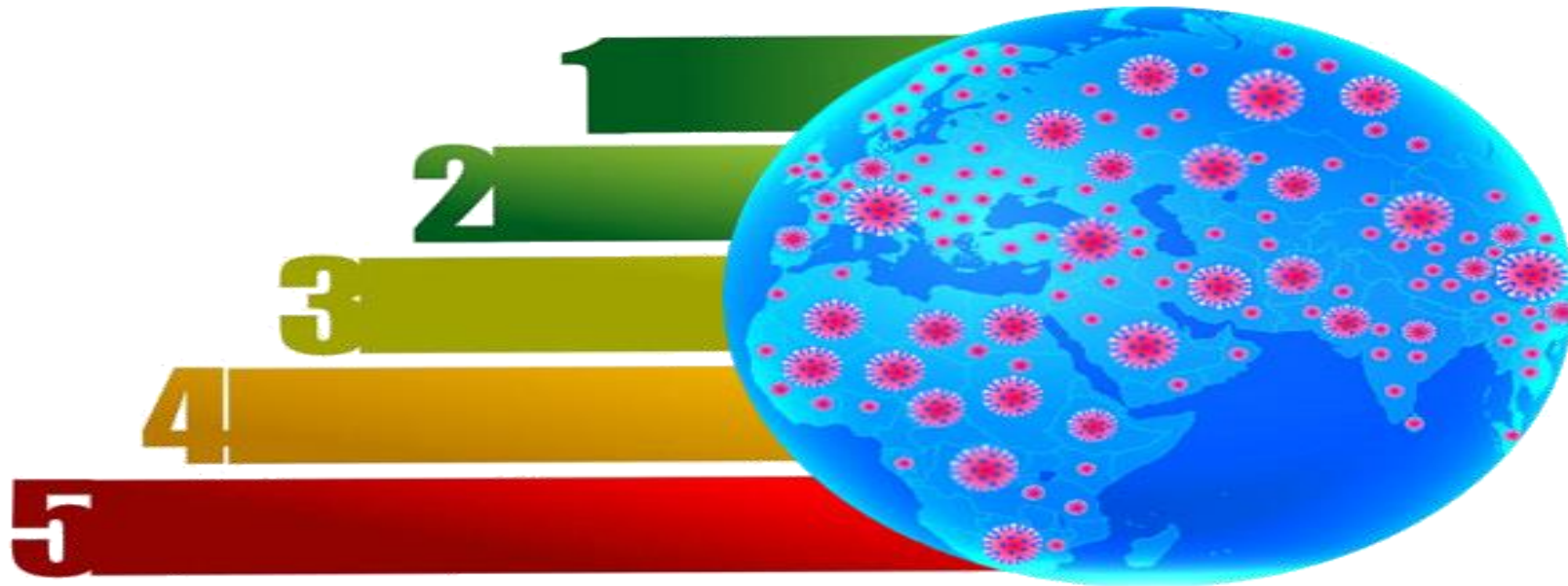
پیش بینی مکنزی از تغییرات نرخ رشد اقتصادی جهان بواسطه شیوع کرونا

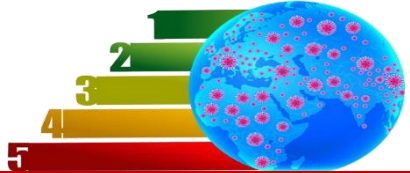
پیش از شیوع کرونا	سناریوی بهبود سریع	سناریوی کاهش رشد	
۲,۳۵	۲,۲۴	۰,۴۶	آمریکای لاتین
۱,۷۴	۰,۳۴	۰,۴۵	آمریکای شمالی
۱,۸۴	۰,۶۸	۰,۷۵	اروپا
۳,۳۷	۰,۹۴	۰,۱۸	آفریقا
۲,۰۹	۰,۱۵	۰,۵۵	خاورمیانه و شمال آفریقا
۱,۷۳	۰,۲۲	۰,۰۴	آسیای شرقی
۵,۹۹	۰,۶۸	۰,۸۲	چین





تغییرات احتمالی در اقتصاد آموزش عالی در کشورهای مختلف جهان



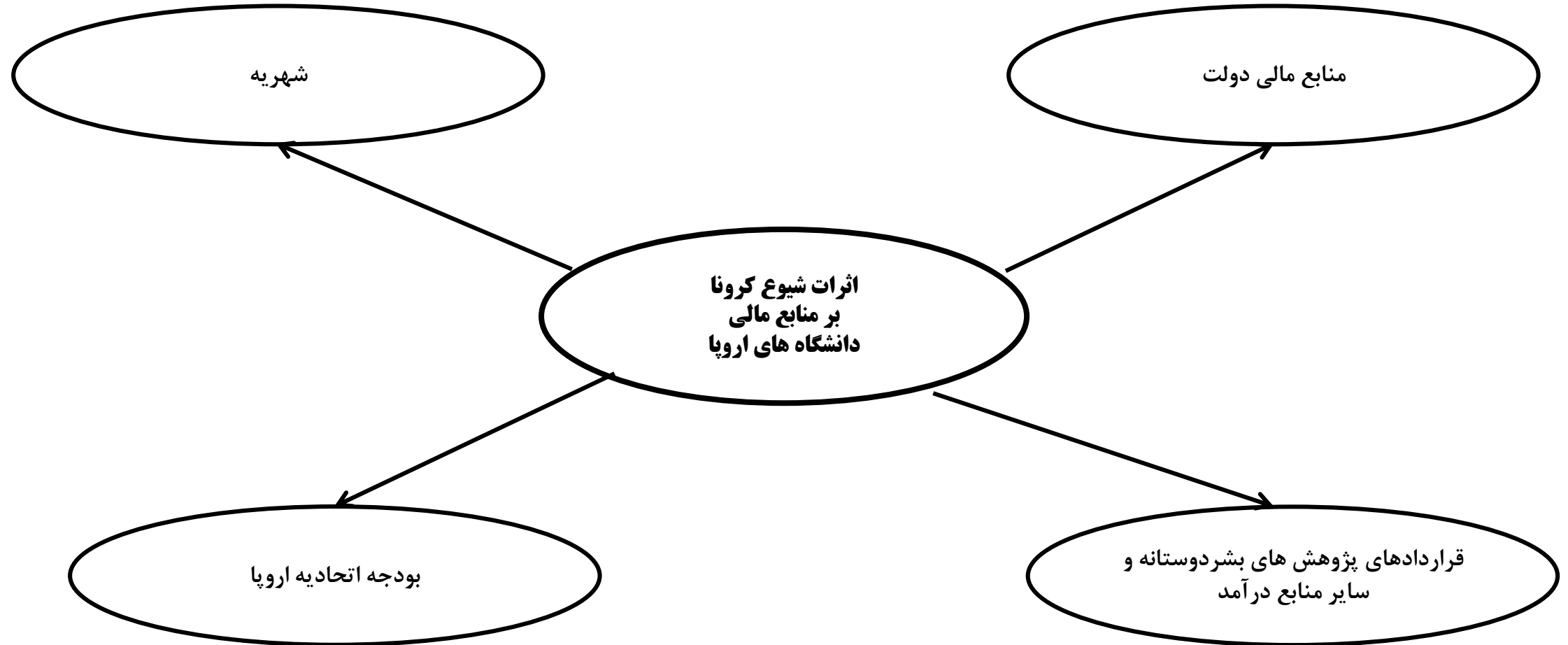


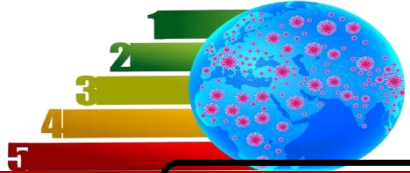
گزارش های مالی / تأثیر نظارتی مالی مربوط	چالش های عملیاتی
<p>بسیاری از دانشجویان به دلیل عدم اطمینان در مورد ایمنی، توانایی سفر و مشکلاتی که در سفر ممکن است با آن مواجه شوند، در سال تحصیلی ۲۰۲۰-۲۰۲۱ به دانشگاه محل تحصیل خود مراجعت نکنند یا ثبت نام نکنند.</p> <p>برای آن دسته از دانشگاه هایی که به درآمد دانشجویی بین المللی بسیار متکی هستند، در صورتی که دانشجویان تصمیم بگیرند دوره های خود را لغو کنند، تأثیر زیادی بر درآمد در سال ۲۰۲۱ و به طور بالقوه در سالهای بعد خواهد گذاشت. دانشگاه ها تنها با افزایش ۵ درصدی جذب دانشجویان می توانند ۵ درصد از ضررهای پیش بینی شده خود را کاهش دهند.</p>	<p>دانشجویان خارج از کشور که تحصیل خود را نمی توانند شروع کنند/یا ادامه دهند</p>

گزارش های مالی / تأثیر نظارتی مالی مربوط	چالش های عملیاتی
<p>درآمد اقامتگاه های دانشگاه</p> <p>در طول مدت تابستان بیشتر مسکن های دانشجویی خالی از سکنه خواهد بود که بسیاری از دانشگاه ها تصمیم دارند مبلغ بازپرداخت را به دانشجویان که در آن پیش پرداخت کرده اند ارائه دهند. اگر دانشگاه ها برای دوره پاییز بازنگردند ، می توان این کاهش درآمد را به سال مالی بعدی ادامه داد.</p> <p>در شرایطی که مشکلات مالی وجود دارد، ممکن است دانشجویان نتوانند بدهیهای خود را بپردازند و همین باعث ایجاد مشکلاتی برای دانشگاه خواهد شد.</p>	<p>خوابگاه دانشجویی</p>

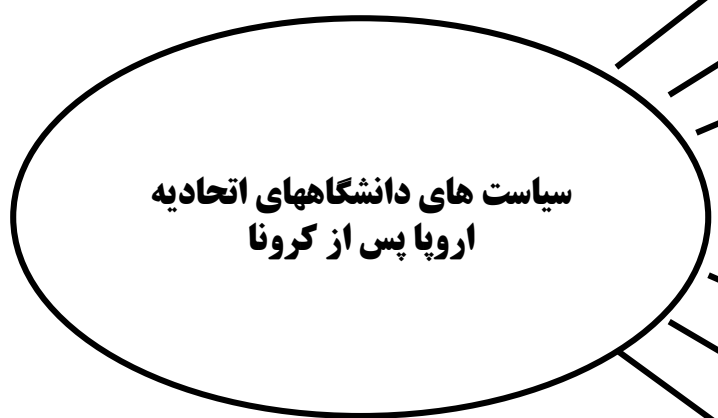
گزارش های مالی / تأثیر نظارتی مالی مربوط	چالش های عملیاتی
<p>بسیاری از دانشگاه ها به دنبال انعقاد قرارداد با سازمان های خصوصی برای در اختیار قراردادن امکانات دانشگاه هستند. بسیاری از بخشهای دانشگاه در دوران همه گیری بدون استفاده است.</p>	<p>قراردادهای رفاهی</p>
<p>بسیاری از دانشگاه در حال اولویت بندی برای تخصیص بودجه های پژوهشی هستند. زیرا برخی از دانشگاه نمی توانند هزینه های همه پروژه های پژوهشی را بپردازند. برخی از دانشگاه ها نیز برای تامین اعتبار پژوهشی خود با دنبال انعقاد قرارداد با سرمایه گذاران هستند.</p> <p>دانشگاه ها در حال ارزیابی شرایط مالی خود برای ادامه پروژه های پژوهشی هستند.</p>	<p>راکدشدن پروژه های پژوهشی</p>
<p>بسیاری از دانشگاه ها معمولاً امکانات خود را برای کنفرانس ها ، اردوهای تابستانی و سایر برنامه ها در طول تعطیلات اجاره می دهند.</p>	<p>لغو کنفرانس ها و مدارس</p>

سیاست های اتحادیه اروپا

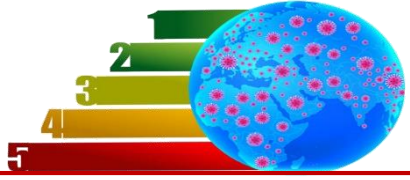




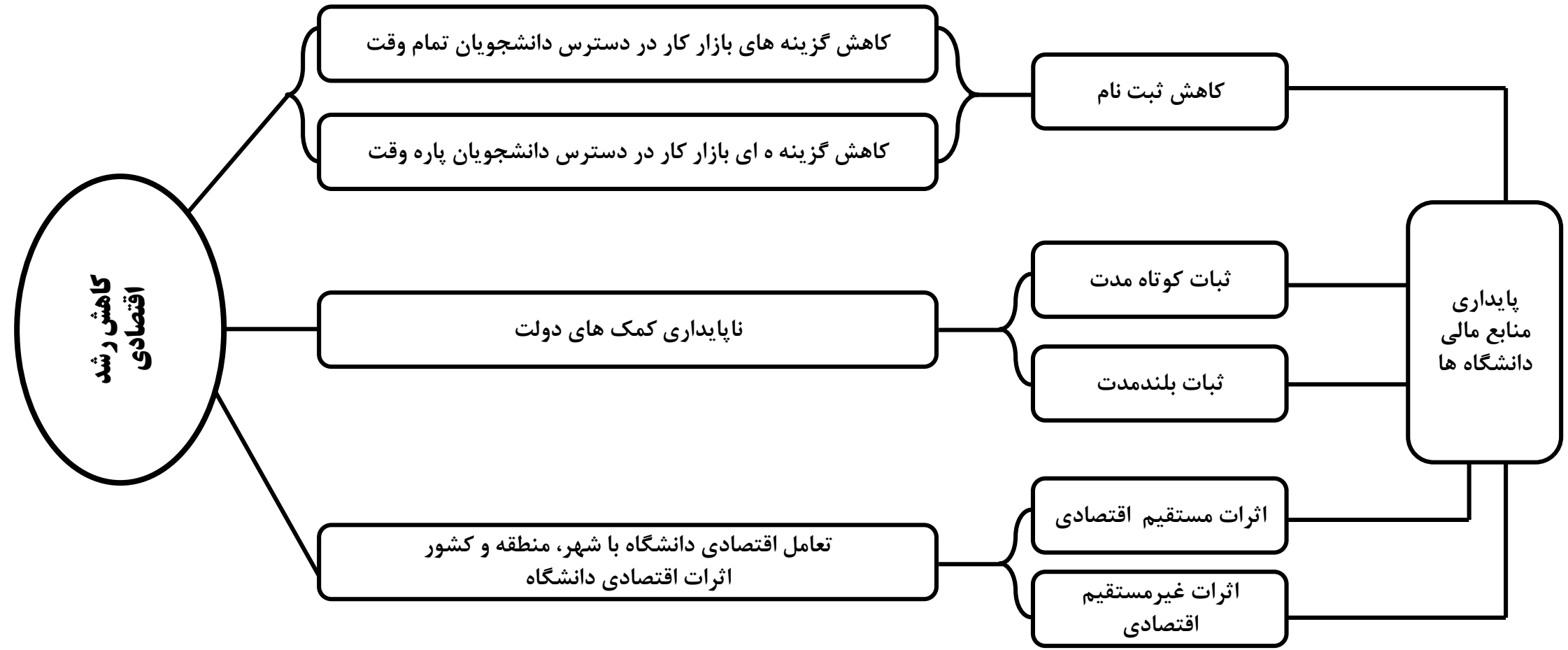
سیاست های اتحادیه اروپا

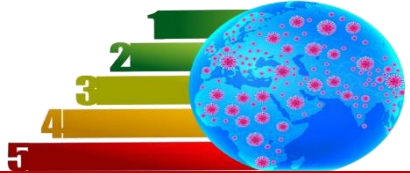


- کاهش شکاف بین سیستم های متنوع آموزش عالی اروپا
- سرمایه گذاری در زیرساخت های دیجیتال برای پشتیبانی از روش های جدید یادگیری
- ارتقای کارایی و اثربخشی دانشگاه ها
- ادغام و ترکیب بخش های مختلف آموزش عالی اروپا
- اقدامات هماهنگ در سطح اروپا
- چارچوب مالی چندساله (MFF)
- هم افزایی بودجه
- ساده سازی برنامه های بودجه اتحادیه اروپا
- کاهش هزینه ها

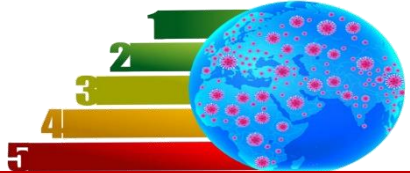


سیاست های اتحادیه اروپا

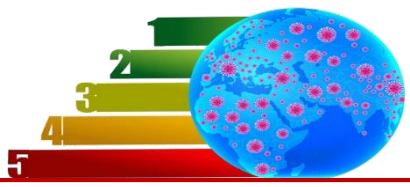




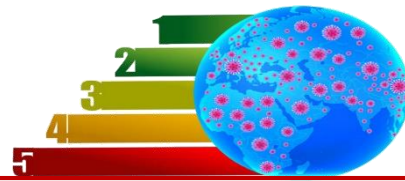
- یکی از عدم اطمینان دانشگاه های تحقیقاتی، تأثیر COVID-۱۹ بر هزینه های غیرمستقیم است. این گروه شامل تجهیزات، امکانات و کارمندان اداری مورد نیاز برای انجام تحقیقات است.
- تقریباً یک سوم هر کمک هزینه تحقیقاتی فدرال به دانشگاه صرف پرداخت چنین هزینه هایی می شود.



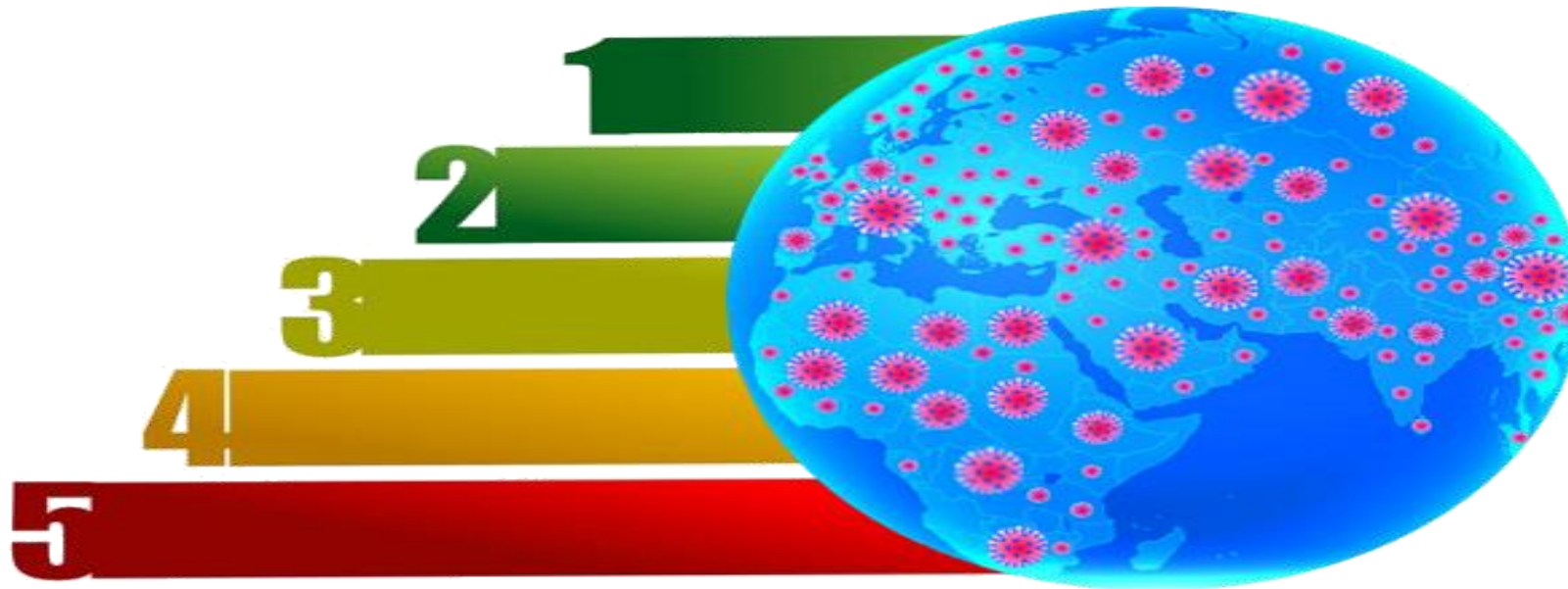
• دولت فدرال با ارائه تقریبا ۵۳ درصد یا ۴۲ میلیارد دلار از تحقیقات ۷۹ میلیارد دلاری در پردیس های آمریکا در سال ۲۰۱۸، بزرگترین حامی تحقیق موسوم به حمایت مالی است. این بیش از دو برابر آنچه که دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی انجام داده اند و کمک بنیادها و دولت های ایالتی و محلی ناشی می شود.

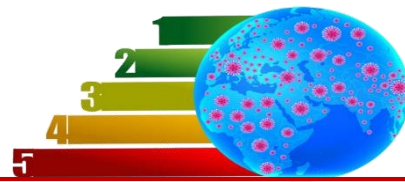


کنگره ۳.۶ میلیارد دلار اضافی برای تحقیقات مربوط به COVID-۱۹ در مجموعه ای از بسته های کمک اقتصادی در نظر گرفت و بخشی از این مبلغ به آزمایشگاه های دانشگاه می رسد. یک احتمال خوب وجود دارد که بسته های آینده نیز بودجه بیشتری برای تحقیق در اختیار داشته باشند.



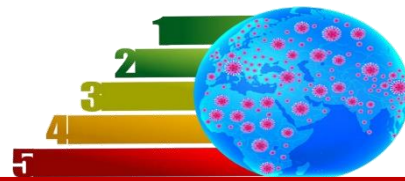
وضعیت اقتصاد ایران قبل از کرونا متأثر از شرایط تحریم وبی ثباتی



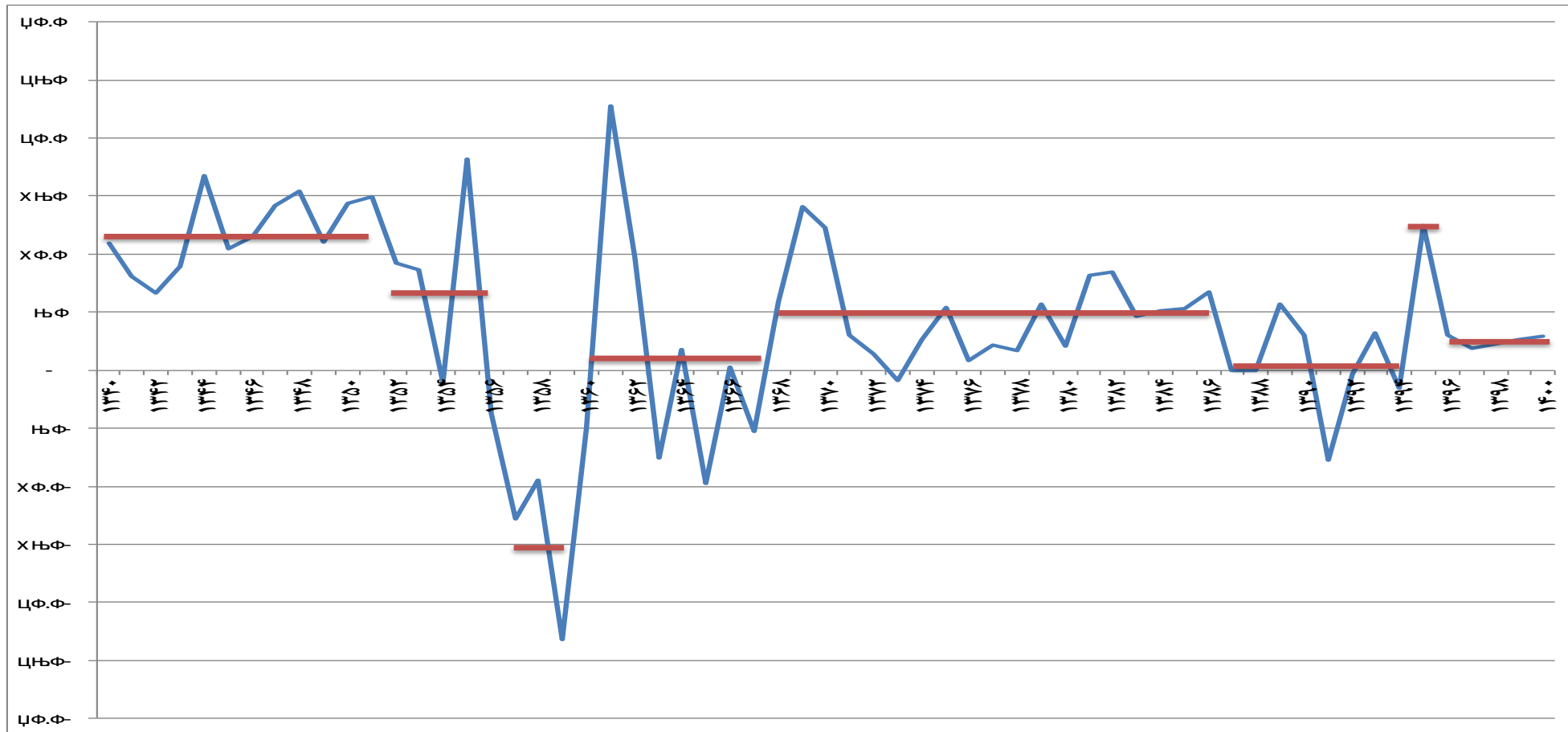


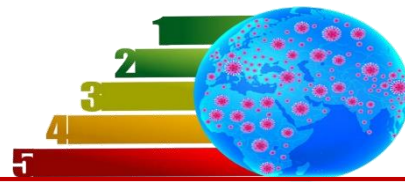
رشد تولید ناخالص و رشد تولید داخلی بدون نفت-درصد

رشد تولید ناخالص داخلی	رشد تولید ناخالص داخلی بدون نفت	
۴	۴,۹	۱۳۹۰
-۷	۰,۱	۱۳۹۱
۰	۰,۲	۱۳۹۲
۴	۳,۲	۱۳۹۳
-۱	-۳,۸	۱۳۹۴
۱۲,۵	۳,۹	۱۳۹۵
۴,۹	۴,۹	۱۳۹۶
-۴,۹	-۳	۱۳۹۷



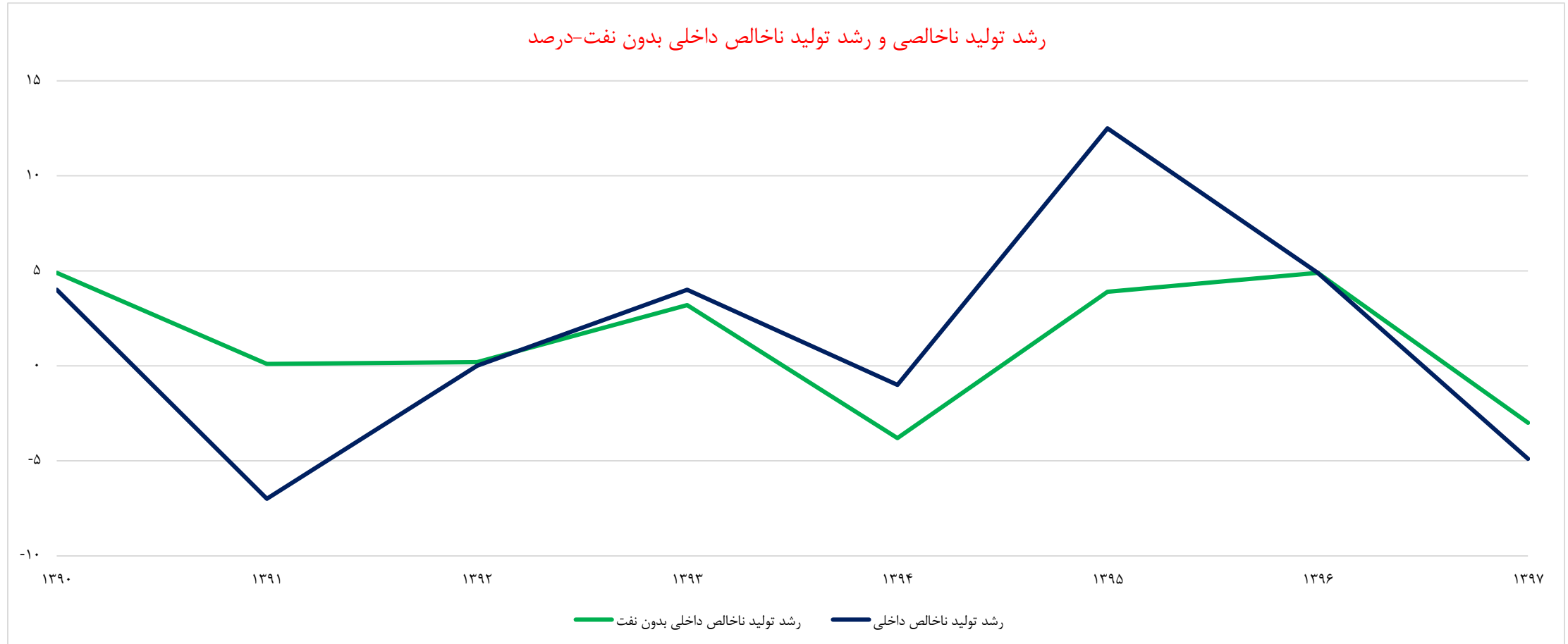
روند تغییرات رشد اقتصادی طی ۱۳۴۰ تا ۱۴۰۰ - درصد



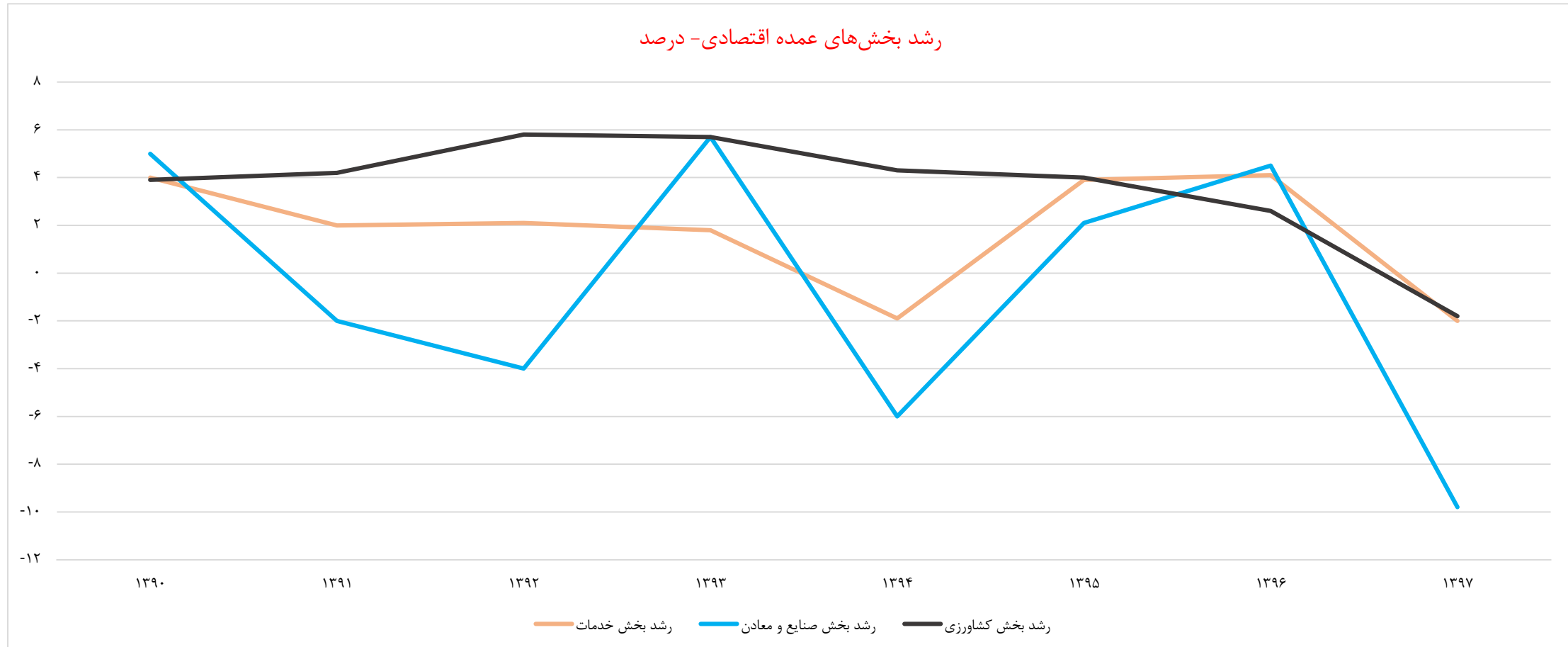


- پیش‌بینی‌های مختلف حاکی از کاهش رشد اقتصادی ایران در مقایسه با میانگین بلندمدت است.
- **صرف‌نظر از رقم پیش‌بینی‌ها، می‌توان گفت رشد اقتصادی سال‌های آینده، از میانگین بلندمدت رشد، کمتر خواهد بود.**
- این مسئله منجر به افزایش بیکاری، کاهش رفاه جامعه و تنزل جایگاه اقتصاد ایران در منطقه و جهان خواهد شد.

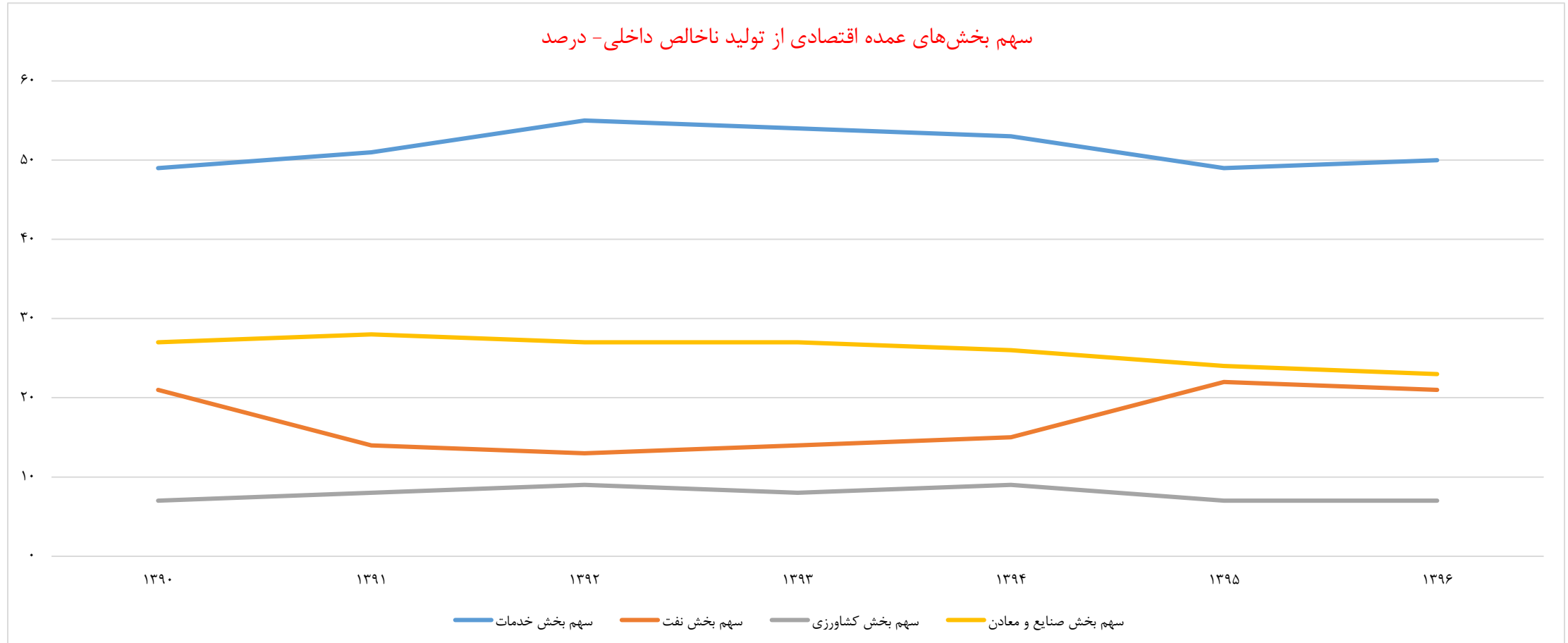
رشد تولید ناخالصی و رشد تولید ناخالص داخلی بدون نفت-درصد



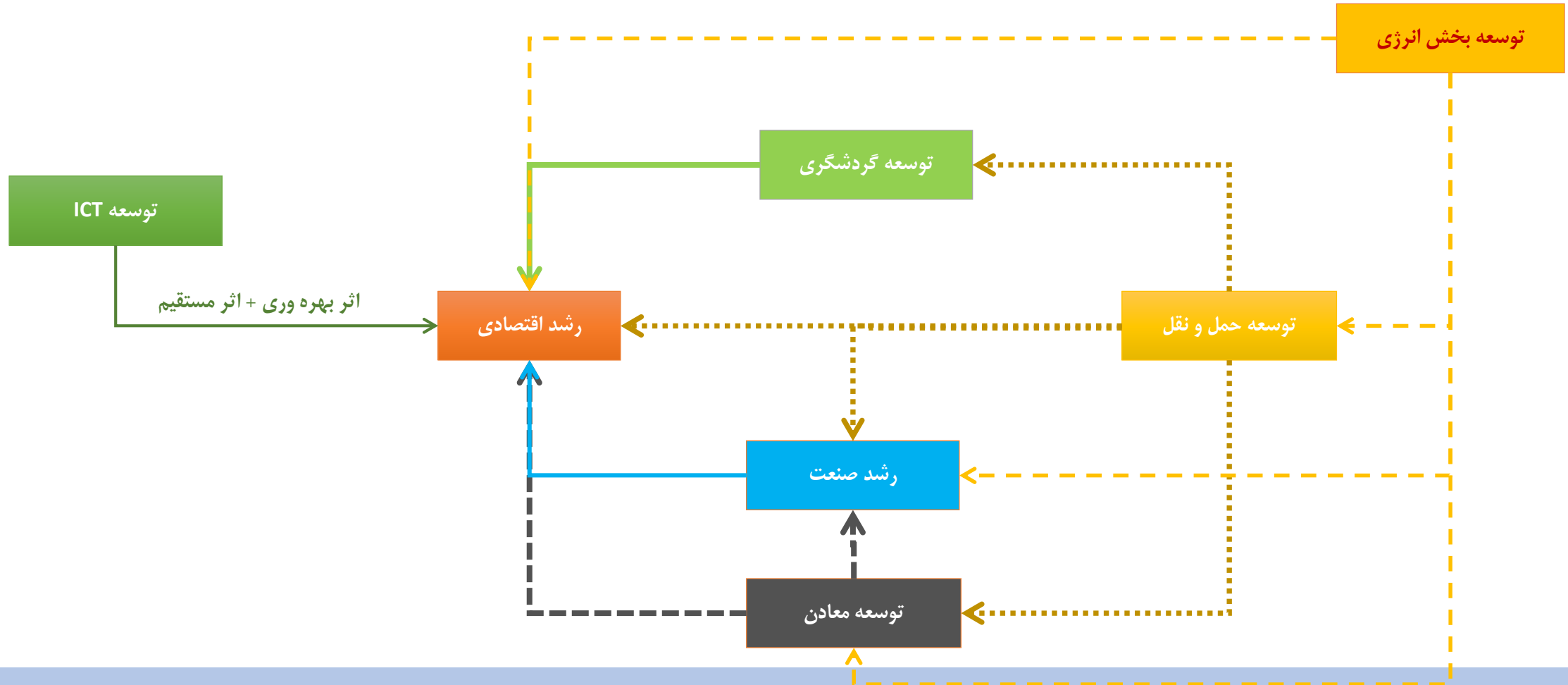
رشد بخش‌های عمده اقتصادی - درصد



سهم بخش‌های عمده اقتصادی از تولید ناخالص داخلی - درصد

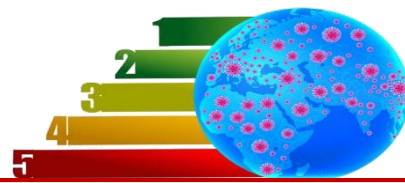


ارتباط بین بخش های اقتصادی در کمک به رشد اقتصادی میان مدت



وضعیت منابع بودجه عمومی دولت - هزار میلیارد ریال

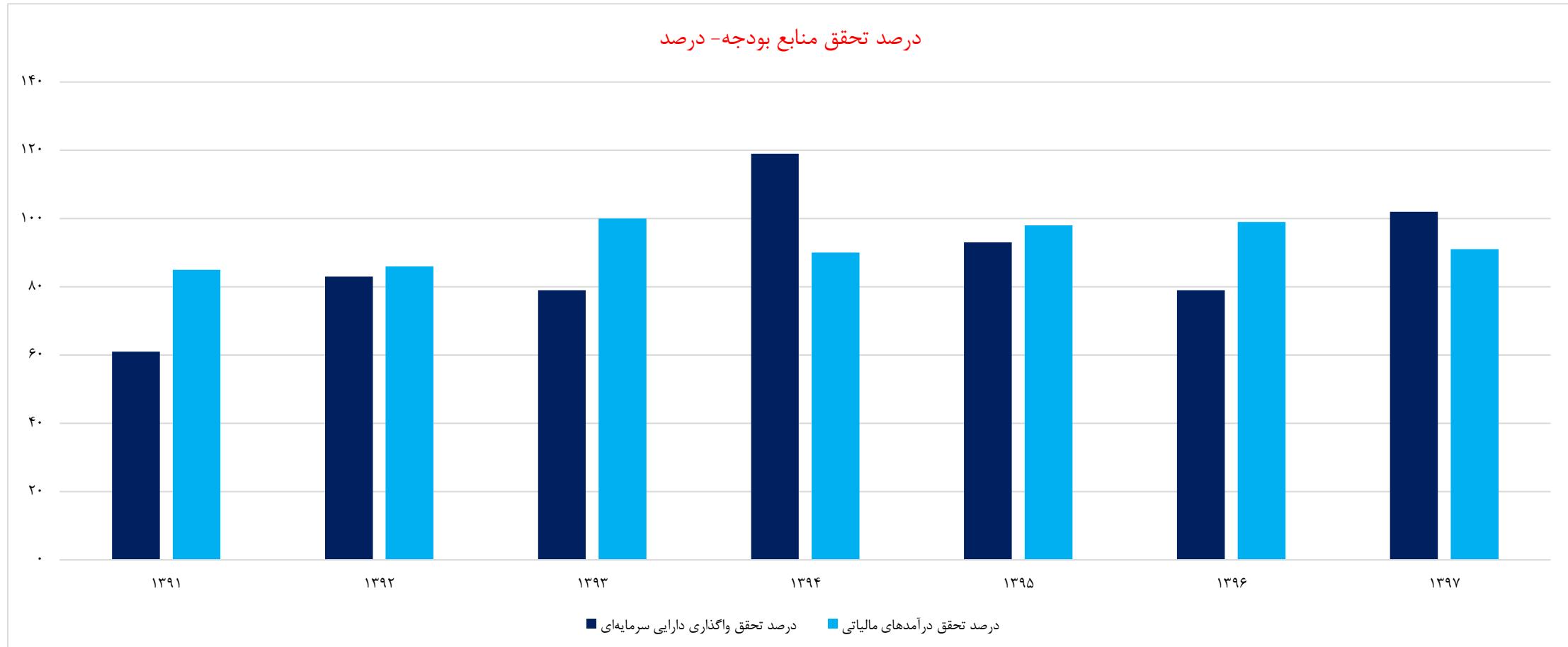
۱۳۹۷	۱۳۹۶	۱۳۹۵	۱۳۹۴	۱۳۹۳	۱۳۹۲	۱۳۹۱	
۱۸۳۸,۲	۱۶۷۵,۷	۱۴۶۰,۷	۱۱۲۳,۷	۹۷۷,۹	۷۱۷,۴	۵۶۸,۲	درآمدها
۹,۷	۱۴,۷	۳۰	۱۴,۹	۳۶,۳	۲۶,۳		رشد درآمدها
۱۲۸۶,۸	۱۱۵۸,۴	۱۰۱۴,۷	۷۹۱,۹	۷۰۹,۷	۴۹۴,۲	۳۹۵,۲	درآمدهای مالیاتی
۱۱,۱	۱۴,۱	۲۸,۱	۱۱,۶	۴۳,۶	۲۵,۱		رشد درآمدهای مالیاتی
۱۱۰۹,۳	۹۲۲,۹	۷۴۲,۸	۶۷۳,۶	۶۳۱,۵	۶۱۲,۱	۴۲۸,۵	واگذاری دارایی‌های سرمایه‌ای
۲۰,۲	۲۴,۲	۱۰,۳	۶,۷	۳,۲	۴۲,۸		رشد واگذاری دارایی سرمایه‌ای
۵۷۶,۶	۶۰۱,۷	۶۲۸,۱	۲۱۹,۸	۱۷۳,۷	۱۴۷,۳	۶۷,۷	واگذاری دارایی‌های مالی
-۴	-۴,۲	۱۸۵,۸	۲۶,۵	۱۷,۹	۱۱۷,۶		رشد واگذاری دارایی‌های مالی

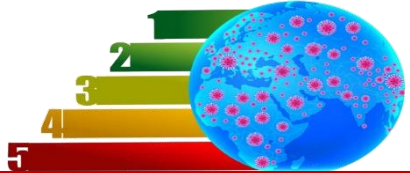


درصد تحقق منابع بودجه - درصد

درصد تحقق درآمدهای مالیاتی	درصد تحقق واگذاری دارایی سرمایه‌ای	
۸۵	۶۱	۱۳۹۱
۸۶	۸۳	۱۳۹۲
۱۰۰	۷۹	۱۳۹۳
۹۰	۱۱۹	۱۳۹۴
۹۸	۹۳	۱۳۹۵
۹۹	۷۹	۱۳۹۶
۹۱	۱۰۲	۱۳۹۷

درصد تحقق منابع بودجه - درصد

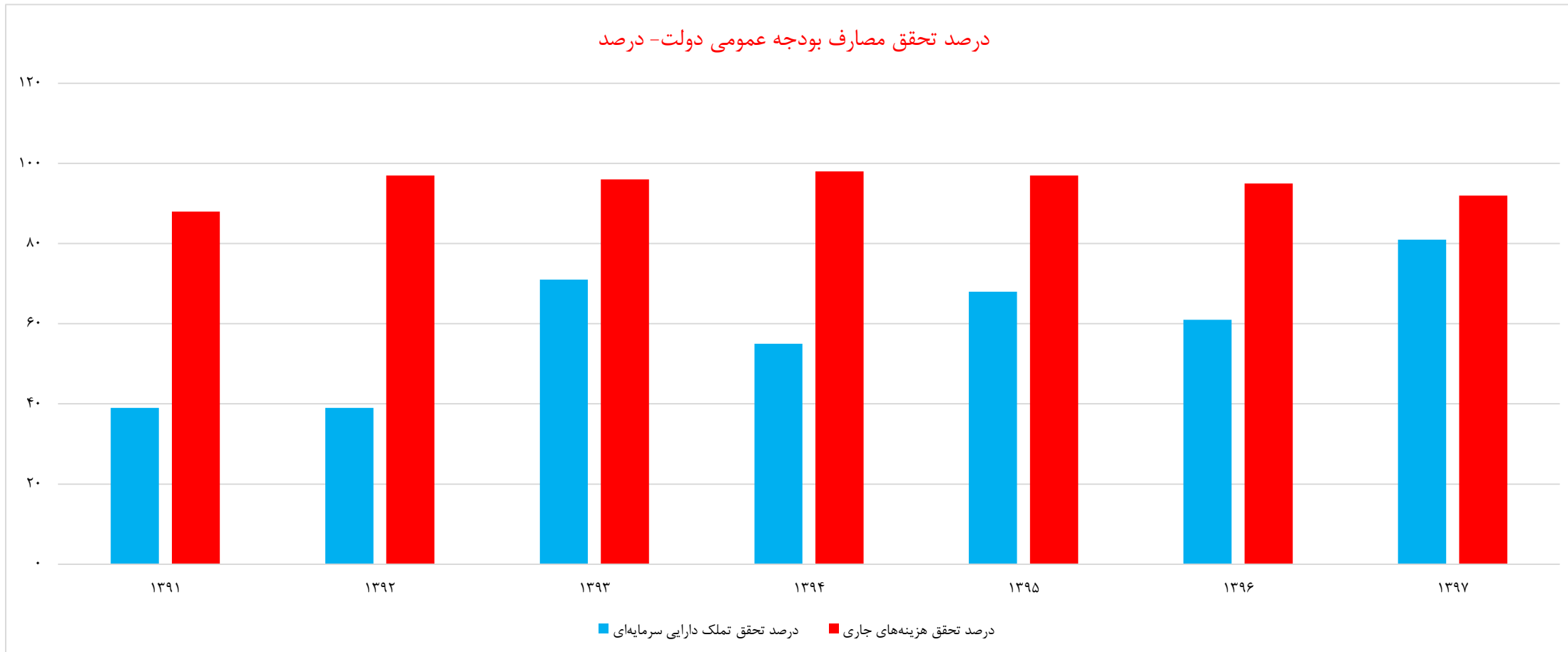


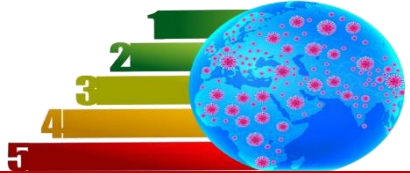


وضعیت مصارف بودجه عمومی دولت - هزار میلیارد ریال

۱۳۹۷	۱۳۹۶	۱۳۹۵	۱۳۹۴	۱۳۹۳	۱۳۹۲	۱۳۹۱	
۲۷۸۱,۷	۲۴۲۹,۴	۲۰۷۲,۳	۱۷۱۶,۶	۱۴۳۸,۳	۱۱۹۷,۷	۸۹۰	پرداخت‌های هزینه‌ای (جاری)
۱۴,۵	۱۷,۲	۲۰,۷	۱۹,۳	۲۰,۱	۳۴,۶		رشد هزینه‌ای جاری
۵۰,۹	۴۳۹,۲	۳۸۶,۶	۲۷۲	۲۹۹,۵	۲۲۰,۲	۱۵۲,۳	تملك دارایی‌های سرمایه‌ای (پرداخت‌های عمرانی)
۱۵,۹	۱۳,۶	۴۲,۱	-۹,۲	۳۶	۴۴,۶		رشد پرداخت عمرانی
۲۳۳,۵	۳۳۱,۷	۳۷۲,۷	۲۸,۵	۴۵,۴	۵۹	۲۲,۱	تملك دارایی‌های مالی
-۲۹,۶	-۱۱	۱۲۰۷,۷	-۳۷,۲	-۲۳	۱۶۶,۲		رشد تملك دارایی مالی

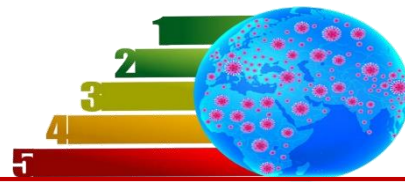
درصد تحقق مصارف بودجه عمومی دولت - درصد



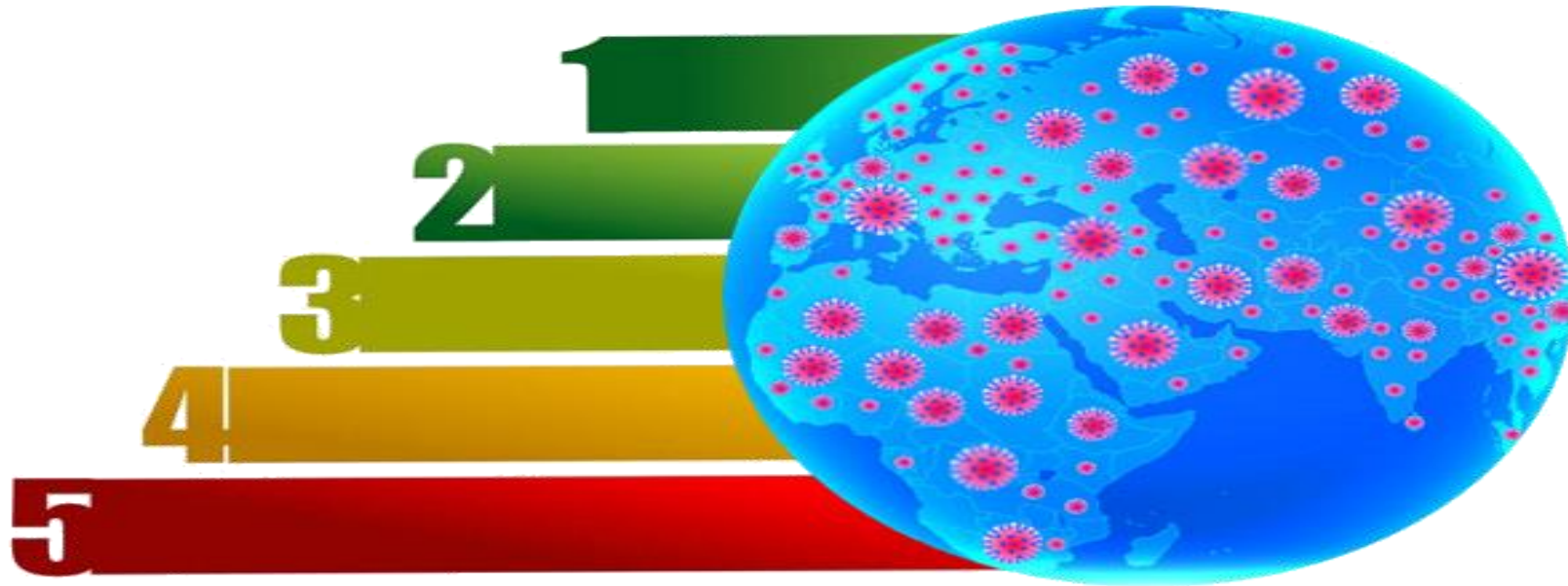


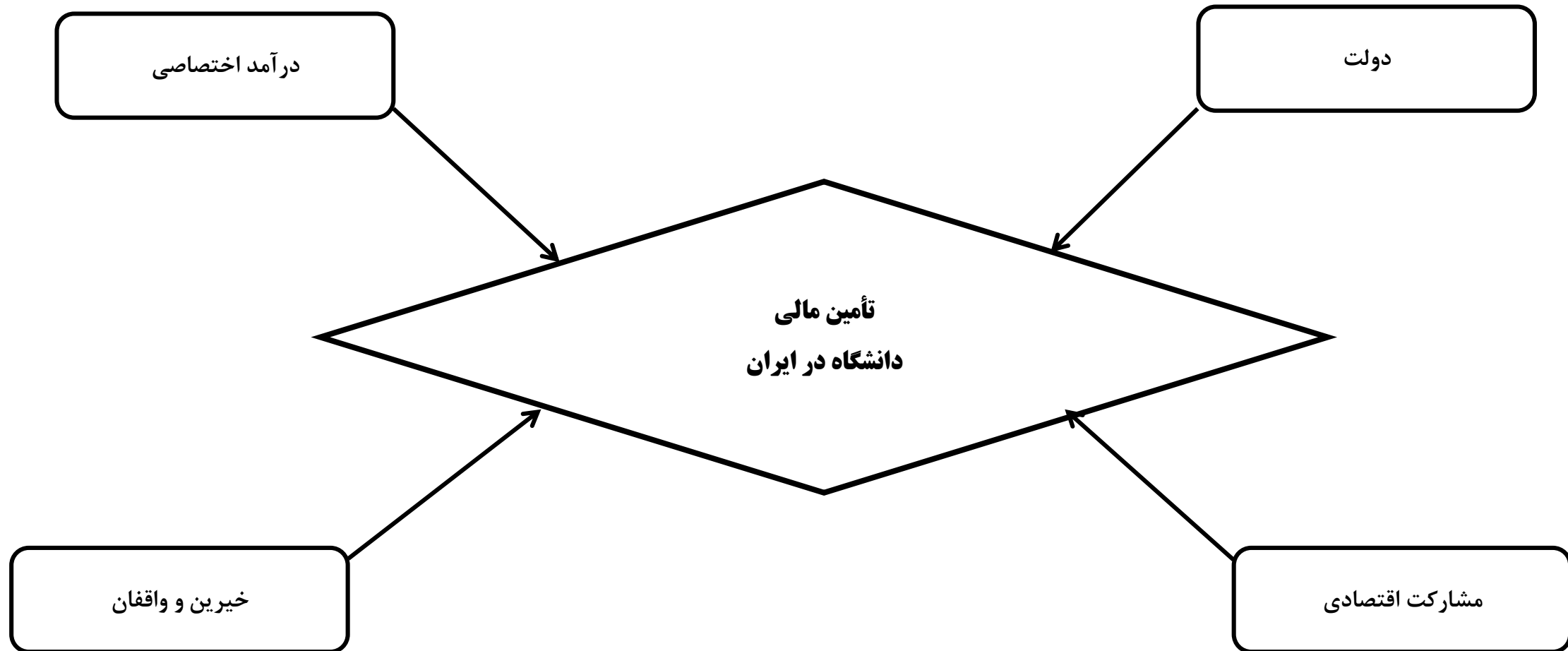
آثار شیوع بیماری کرونا بر سطح عمومی قیمت‌ها و تورم

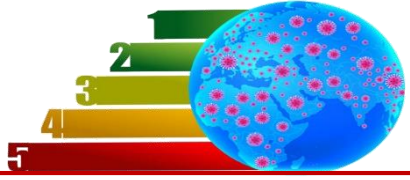
آثار شیوع بیماری کرونا بر سطح عمومی قیمت‌ها	وضعیت سطح عمومی قیمت‌ها قبل از شیوع تورم
<p>۱- کاهش تولید و رکود جهانی</p> <p>۲- کاهش نرخ بهره در اقتصادهای بزرگ مانند آمریکا، چین، کانادا، آلمان، استرالیا و تسهیل سیاست‌های پولی برای حمایت از تولید</p> <p>۳- تعویق بازپرداخت اقساط وام‌های بانکی کسب و کارها و تسهیلات قرض‌الحسنه به دستور بانک مرکزی</p> <p>۴- تخصیص منابع حمایتی به وزارت بهداشت</p> <p>۵- رایه بسته حمایتی برای ۳ میلیون خانوار که تقریباً معادل تزریق ۱۲۰۰ میلیارد تومان نقدینگی خواهد شد.</p> <p>۶- تشدید کسری بودجه دولت و احتمال تکیه بیشتر دولت بر منابع بانک مرکزی</p> <p>۷- صعودی شدن روند نرخ تورم</p>	<p>۱- ثبات نسبی تولید و تورم جهانی</p> <p>۲- رشد قابل ملاحظه پایه پولی کشور از ناحیه افزایش خالص دارایی‌های خارجی بانک مرکزی</p> <p>۳- رشد قابل ملاحظه نقدینگی کشور فراتر از متوسط بلندمدت خود</p> <p>۴- روند افزایشی انتظارات تورمی به دلایل افزایش چند برابری قیمت بنزین و قرار گرفتن در لیست سیاه FATF</p>



اثرات شیوع کرونا بر اقتصاد آموزش عالی ایران







آسیب شناسی وضع فعلی

وضعیت فعلی

علل و عوامل

ضعف زیرساخت های آموزش مجازی
محدودیت منابع نسبت به سایر رقبا
فقر دانشگاه ها

بهای تمام شده بالای برخی فعالیت های دانشگاه ها
تخصیص نامطلوب به اولویت های راهبردی

ناکافی بودن سرمایه گذاری

تخصیص نامطلوب منابع

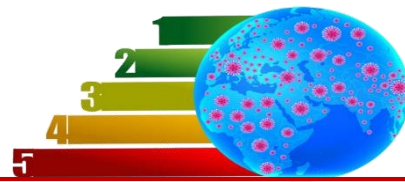
افت شدید منابع دولتی واقعی

سهم پایین منابع حاصل از بنگاه های اقتصادی و سایر بخش های جامعه

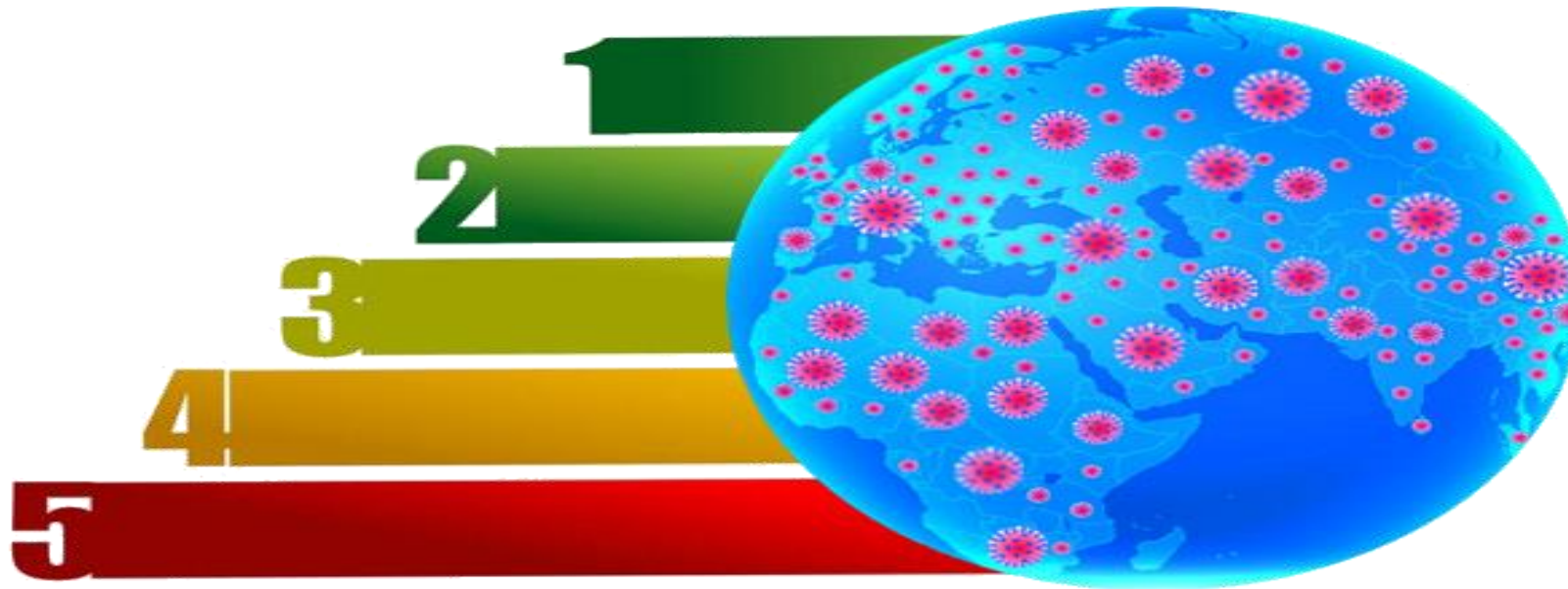
عدم شفافیت در سیاست های تخصیص منابع در دانشگاه ها

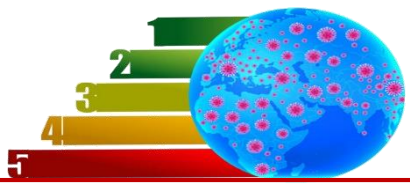
ضعف در تخصیص منابع براساس عملکرد

ابهام در سیاست های مربوط به توسعه کمی و کیفی دانشگاه ها



پیشنهادات برای سیاست گذاری کلان کشور

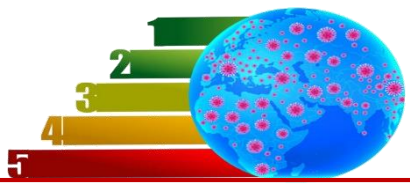




پیشنهادات

سیاست گذاری کلان

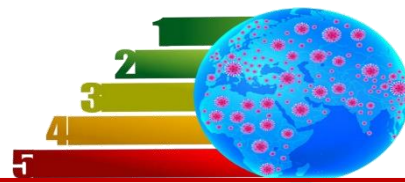
- سیاست ها و اقدامات با آگاهی کامل از تأثیرات احتمالی بلند مدت بر منابع مالی و استقلال نهادی دانشگاه ها اجرا شود.
- استقلال نهادی و پایداری مالی دانشگاه ها نباید با رکود اقتصادی احتمالی در آینده تضعیف شود.
- به طور کلی سیاست ها باید باعث شود که بسیاری از دانشگاه ها در درازمدت موضوعات ساختاری را اصلاح کنند.
- حمایت های جدید مالی باید تحقیق و نوآوری را به عنوان زمینه های اساسی توسعه و رشد آینده کشور در اولویت قرار دهند و سرمایه گذاری کافی را تأمین کنند.



پیشنهادات

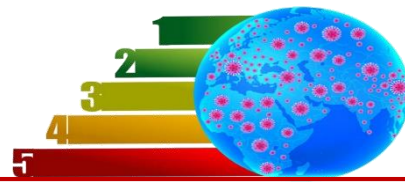
- نظام سیاست گذاری آموزش عالی باید سیاست هایی را به دانشگاه ها ارائه دهند و از آنها در استفاده از فرصت های بوجود آمده حمایت کند.
- با پشتیبانی صحیح، دانشگاه ها قادر خواهند بود ظرفیت خود را برای همکاری های بین المللی تقویت کنند.

•



پیشنهادات

- دولت باید بتواند **آینده ای پایدار برای منابع مالی دانشگاه ها** ایجاد کند و سرمایه گذاری های درست انجام دهد. کمک به دانشگاه ها می تواند کمبود درآمدها را در این بحران جبران کند.
- سیاست مناسب مسئولان دولتی می تواند به دانشگاه ها در **کاهش آسیب های بلند مدت** کمک کند.
- **انگیزه سطح خرد (دانشگاه ها)**
- تأثیر کلی بحران فعلی گسترده و طولانی مدت خواهد بود و دانشگاه ها باید برای چند سال آینده برای مشکلات مالی آماده شوند.
- دانشگاه ها باید مناسب و قاطع واکنش نشان دهند.
- مؤسساتی که دارای ظرفیت قوی برای انطباق هستند، می توانند از شرایط چالشی پیش آمده به خوبی عبور کنند.
- مدیریت و ظرفیت مدیریتی و تخصصی دانشگاه، عامل تمایز مهمی بوده است.



مواجهه خلاقانه با بحران مالی دانشگاه ها

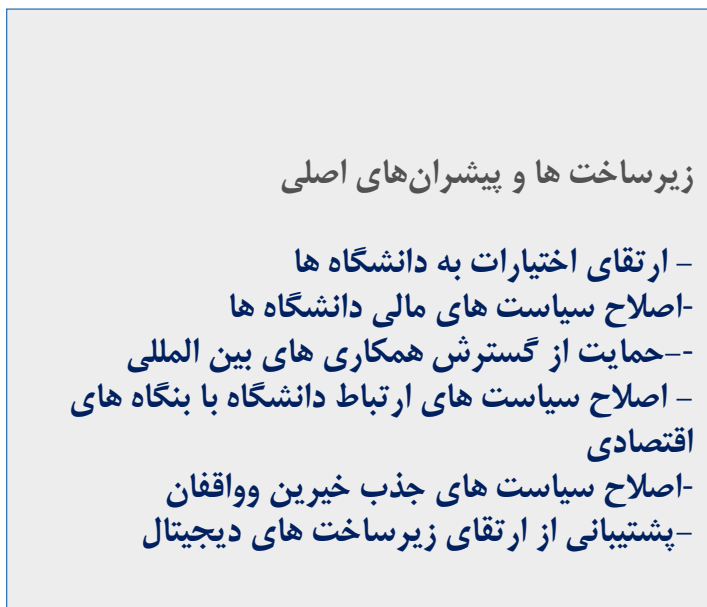
- هماهنگی سیاست های کلان با انگیزش سطح خرد

- ارتقای خلاقیت و نوآوری دانشگاه ها

-

چارچوب کلی تامین مالی دانشگاه ها پس از کرونا

بهبود و اصلاح عوامل و شرایط **کلان** موثر بر سرمایه گذاری خیرین و واقفان و بنگاه های اقتصادی



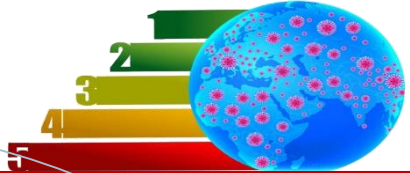
اصلاح سیاست ها و برطرف کردن چالشها

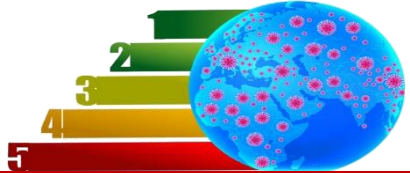
تامین مالی

استفاده از ظرفیت های بنگاه های اقتصادی برای پایداری منابع مالی دانشگاه ها
سرمایه گذاری مستقیم در طرح های پژوهشی، نوآوری و تجاری سازی فناوری

سرمایه گذاری خیرین و واقفان
توسعه زیرساخت های کالبدی، حمایت از دانشجویان، حمایت از ارتباط صنعت و دانشگاه

استفاده از منابع بودجه ای دولت





ارتقای سطح اختیارات دانشگاه ها

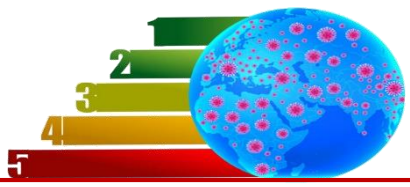
- تمرکززدایی از ستاد

- بازنگری و تدوین برنامه های اقتصادی دانشگاه ها

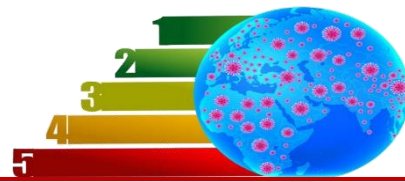
- انعطاف در اجرای مقررات مالی

- حمایت از فعالیت بنیاد حامیان دانشگاه ها

- تسهیل در فعالیت های بین المللی



- **تقویت حرکت نوآوری و کارآفرینی** در دانشگاه و تشکیل شرکتهای دانش بنیان و ثروت آفرین از درون دانشگاهها با سهمی از دانشگاهها در آن شرکتهای
- **تشکیل صندوق های سرمایه گذاری در دانشگاه** و جذب کمک و هدایای نقدی از سوی مردم و فارغ التحصیلان و مدیریت حرفه ای. (صندوق سرمایه گذاری برای کسب سود جهت استفاده از سود آن در اداره دانشگاه)
- تعیین شهریه توسط مدیریت دانشگاهها با توجه به متقاضیانی که هر دانشگاه دارد.

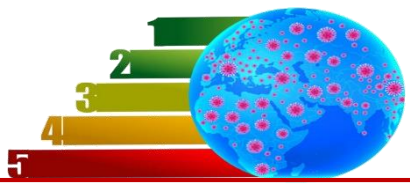


پشتیبانی

- تعیین سهم دولت در تأمین مالی آموزش عالی کشور
- افزایش دسترسی (میزان تمکن مالی هیچ‌گاه مانع دسترسی به آموزش عالی

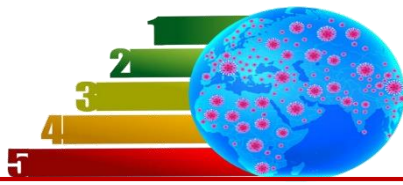
نباشد)

- استفاده حداکثری از نهادهای موجود



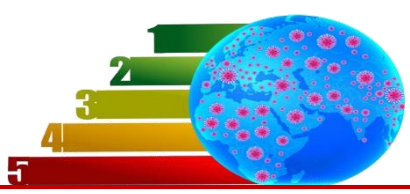
پشتیبانی

- تغییر به سمت آموزش آنلاین و فعالیت های مجازی نیاز بیشتری به سرمایه گذاری ها در زیرساخت ها دارد. زیرساخت هایی که امکان پژوهش و یادگیری و آموزش را فراهم می کنند همچنان به پشتیبانی نیاز دارند.



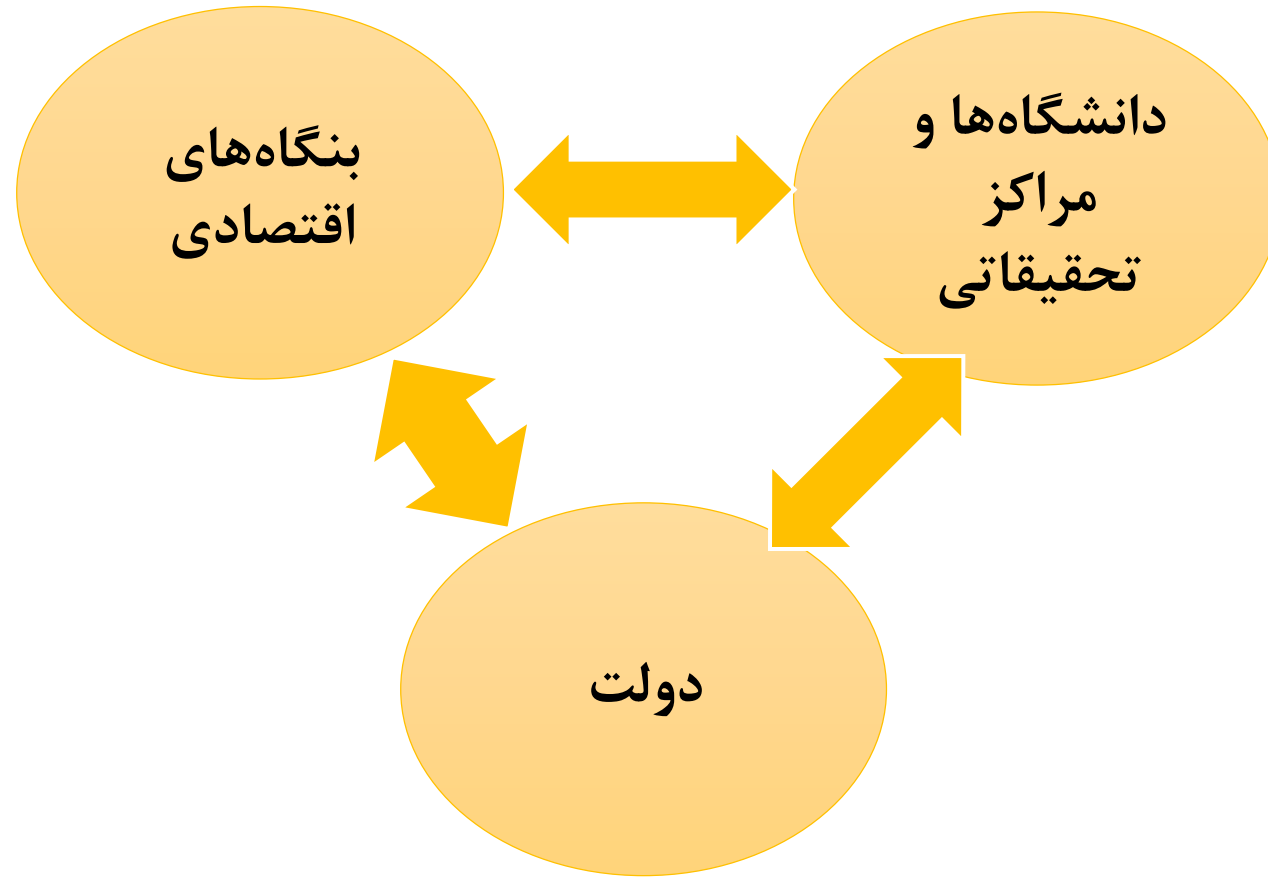
پشتیبانی

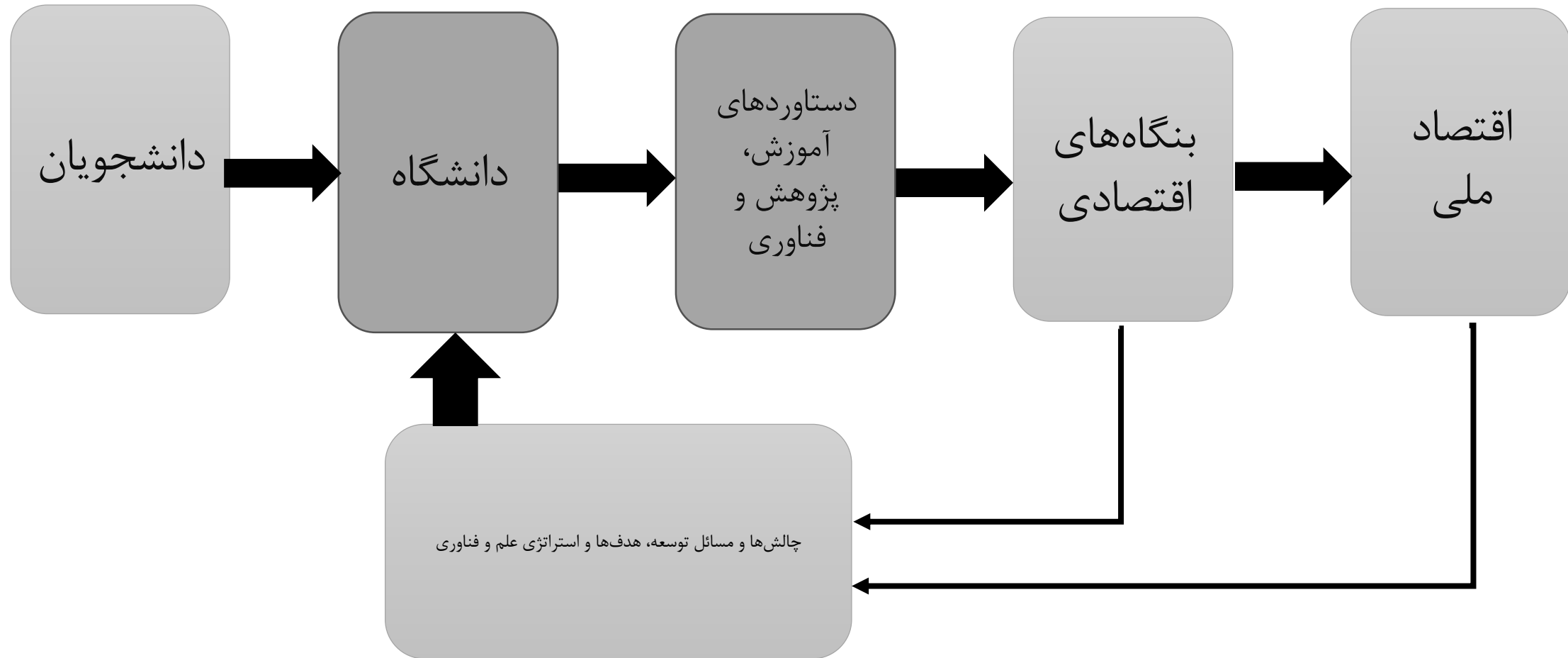
- ادامه پرداخت تقریباً یکنواخت دولت به دانشگاه ها مطابق توان بودجه دولت برای رعایت سهم دانشگاه های ضعیف تر از منابع دولتی
- - تشکیل صندوق وام از محل صندوق توسعه ملی و خیرین برای دانشگاهها
- - تقویت تحقیقات علوم پایه بر مبنای بودجه های تحقیقاتی دولتی

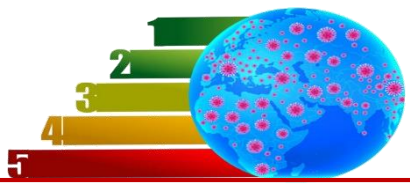


ارتقای ارتباط دانشگاه و بنگاه های اقتصادی

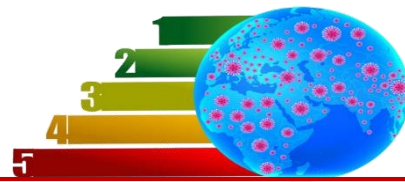
- وقتی دولت امکان تأمین مالی آموزش عالی را نداشته باشد، باید ساختار تأمین مالی آموزش عالی تغییر کند. باید مانند سایر دانشگاه های برتر منابع مالی علاوه بر دولت از محل بودجه تحقیقاتی اخذ شده از بنگاه های اقتصادی و سازمان ها برای حل مسائل آنها و از محل شهریه و هدایای باشد. بدین منظور جدا از آنکه کشور نیاز به تحقیقات محض به خصوص در حوزه های علوم محض و پایه دارد که باید تأمین مالی شود، ولی عمده فعالیت های آموزش عالی در سطح کیفیت بالا باید تقاضا محور و مبتنی بر نیازهای استراتژی توسعه کشور باشد.



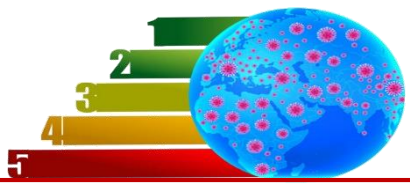




- بحران اقتصادی منجر به توجه بیشتر به کارآیی و اثربخشی در آموزش عالی خواهد شد.
چنین انتظاری باید متوسط و متمرکز بر اقداماتی باشد که می تواند در درازمدت مفید باشد. اثرات منفی بلند مدت را کاهش داد، اقدامات و سازوکارها باید پایدار بوده و کارایی و اثربخشی را در کنار کیفیت و ارزش تقویت کنند.

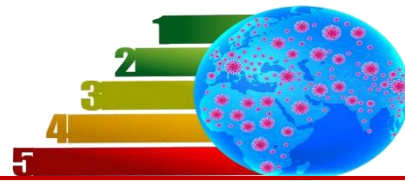


- دانشگاه ها باید راهبرد های کافی را تدوین کرده و از درسهایی که از تجارب گذشته خود آموخته اند استفاده کنند. یکی از بهترین راه حل های غلبه بر این بحران استفاده از دانش آموختگان با استعداد دانشگاه هاست. همکاری های گسترده بین المللی و سرمایه گذاریهای بین المللی نیز میتوانند در این چالش به دانشگاه ها کمک کنند.
- موسسات باید با توجه دقیق به اثربخشی، کارآیی و ارزش برای جامعه ، حاکمیت های تفصیلی و آینده نگر، متنوع سازی درآمد، راهبرد های مدیریت و تحول را تغییر دهند. آنها همچنین باید ارزیابی ریسک و مدیریت بحران را به بخشی از برنامه ریزی عملیاتی نهادی تبدیل کنند.

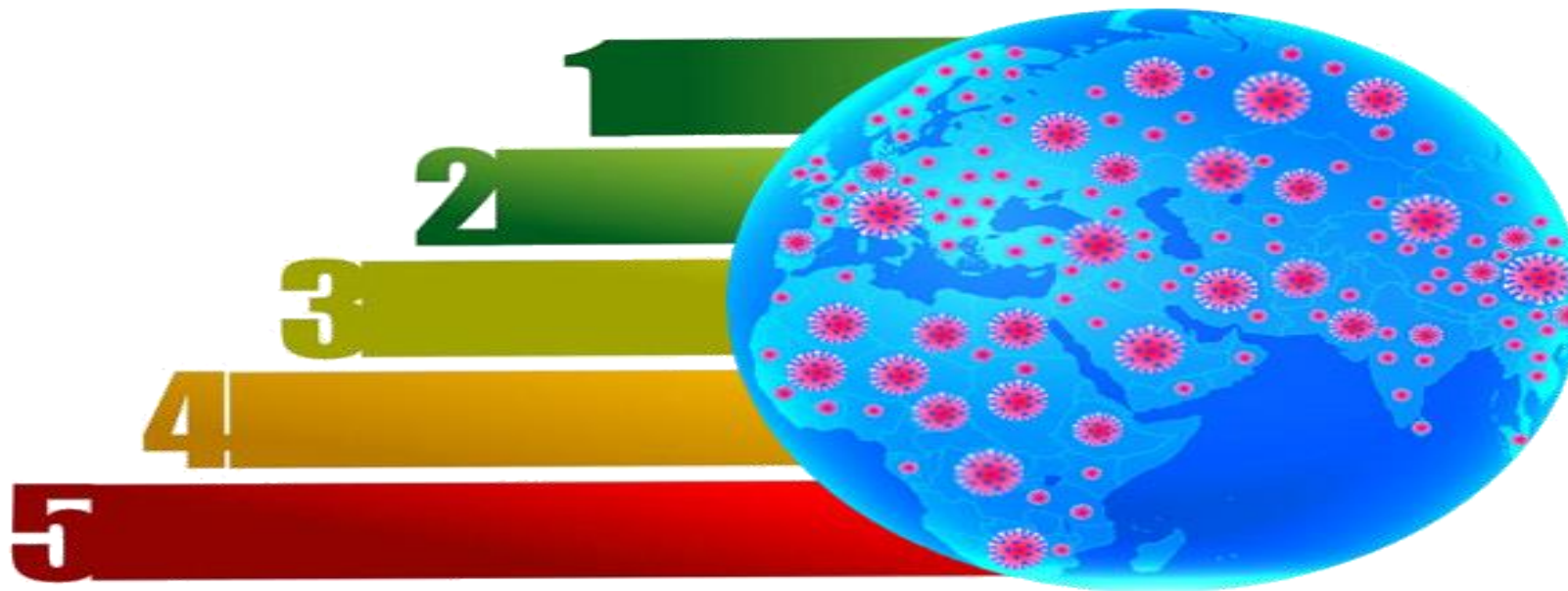


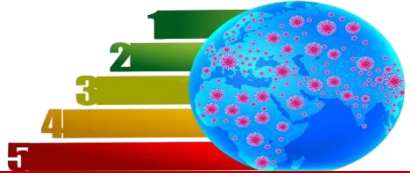
- امکان‌سنجی و ارائه پیشنهاد برای تأسیس صندوق ملی توسعه علمی و تأمین سرمایه مورد نیاز آن به منظور اصلاح نظام اقتصادی آن و رقابتی کردن فعالیت دانشگاه
- طراحی مدل یارانه‌ها (از رشته‌های کم‌اولویت به رشته‌های پراولویت، از رشته‌های پرتقاضا به کم‌تقاضا و از فراگیران برخوردار به فراگیران محروم)

•



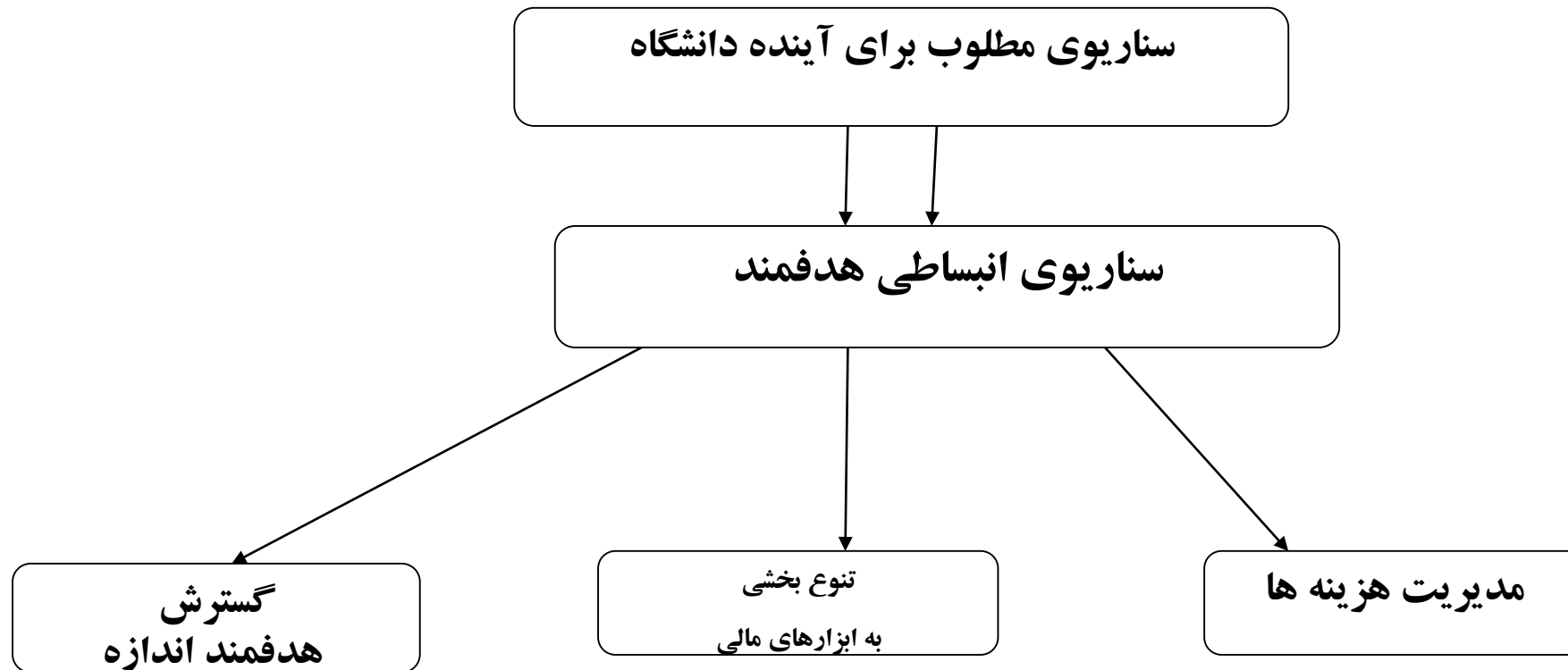
پیشنهادات برای سیاستگذاری خرد در سطح دانشگاه ها



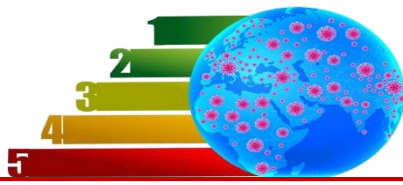


ساختار جدید مالی دانشگاه

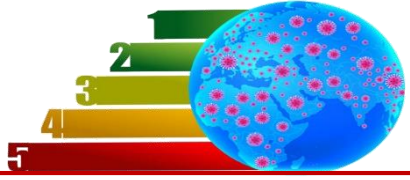








- الف - مفاهیم مرتبط با منابع مالی دانشگاه
 - ۱- درآمدهای واحد های مختلف
 - ۲- تنوع بخشی به ابزار های مالی
 - - ابزار جدید وقف
 - - ابزار جدید خیرین
 - - ابزار جدید منابع مشارکتی با بخش خصوصی (کارآفرینان)
- ب- سازماندهی امکانات و دارایی های دانشگاه برای اجرای طرح های اقتصادی
 - ۱- ایجاد مشارکت و همکاری استراتژیک با کارآفرینان از طریق تبادل تجارب و اطلاعات مناسب و کمک های فنی و مشاوره ای
 - ۲- توانمند سازی اقتصادی دانشگاه با تمرکز بر ارتقای روحیه کارآفرینی بیدرافراد و واحدهای دانشگاه و شناسایی فرصت های اقتصادی
 - ۳- استفاده از روش های تامین مالی اسلامی برای بهره برداری از دارایی های و سرمایه دانشگاه



منابع جدید مالی ناشی از



شناسایی منابع جدیدی که
تا کنون وجود نداشته است.

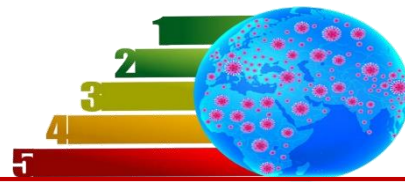


منابع مالی حاصل شده از کاهش بهای تمام
شده فعالیت‌های کنونی دانشگاه

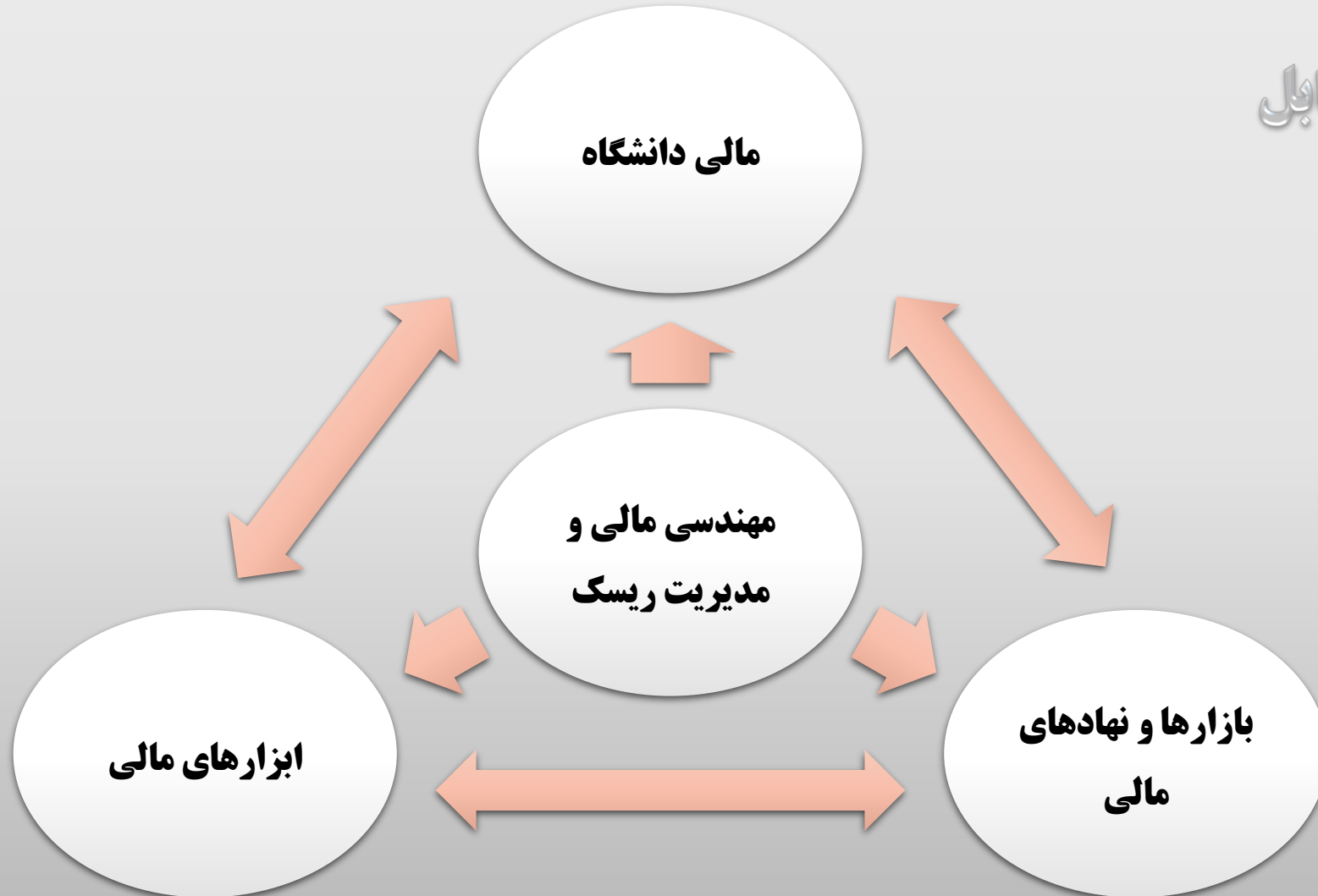


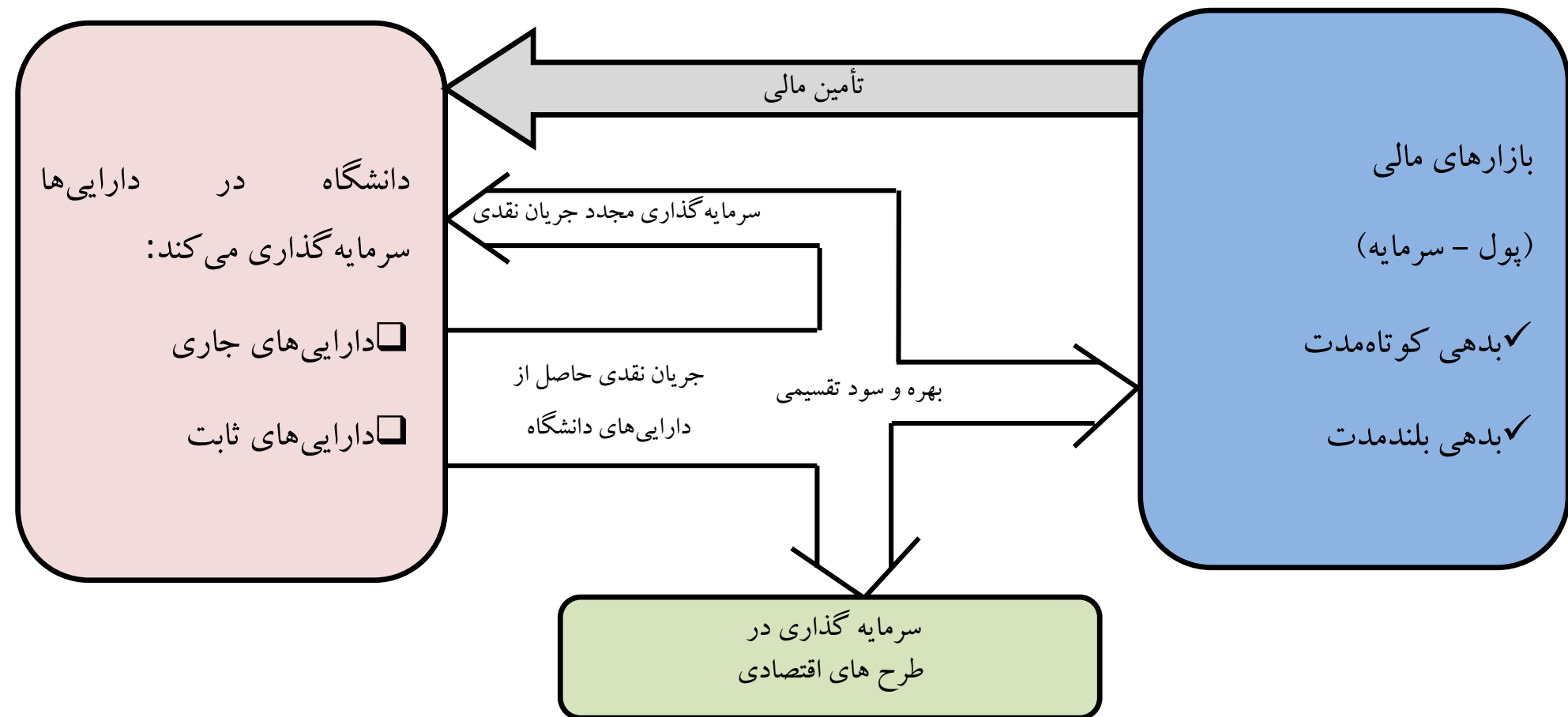
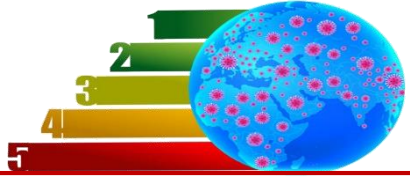
منابع ناشی از تخصیص منابع به اولویت‌های دانشگاه



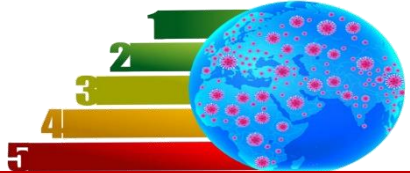


روابط متقابل





ارتباط دانشگاه با بازارهای مالی



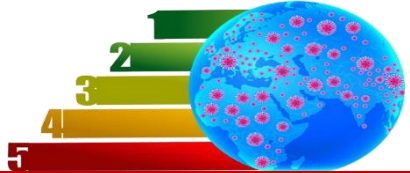
الف- اهداف مدیریت هزینه ها

- ۱- شفافیت لازم برای اطلاع و آگاهی از اثر بخشی و کارایی تخصیص منابع دانشگاه (ارزیابی بهره وری فعالیتهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه)
- ۲- انضباط مالی به مفهوم رعایت اولویت های راهبردی دانشگاه در تخصیص منابع بودجه
- مثال: اولویت بندی پژوهشی دانشگاه

ب- اهداف شناسایی اندازه مطلوب دانشگاه

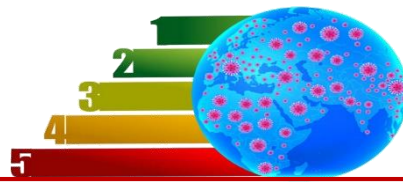
- ۱- کاهش شکاف ساختاری - منابع دانشگاه
- ۲- تناسب اندازه دانشگاه با ماموریت های تعریف شده

•
•
•



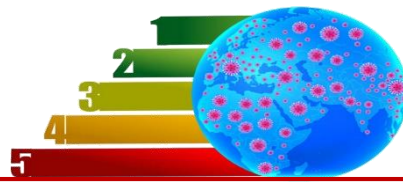
- **پ- مفهوم ایجاد اندازه منطقی و متناسب دانشگاه**
 - ۱- کوچک کردن و تعدیل اندازه در همه سطوح
 - ۲- شناسایی مأموریت جدید برای حوزه‌های مختلف دانشگاه
 - ۳- بهره‌وری بیشتر فعالیت‌های فعلی (پویاسازی و توانمندسازی نیروی انسانی)

- **ت- راهکارهای دستیابی به اندازه منطقی و متناسب دانشگاه**
 - ۱- تعدیل و کوچک سازی دانشگاه (واحدهای غیر ضروری)
 - ۲- ادغام واحدهای مشابه
 - ۳- توسعه واحدهای ضروری



• ث- راه کارهای دستیابی به انضباط مالی (رعایت اولویت های راهبردی دانشگاه در تخصیص منابع بودجه)

- ۱- شناسایی ارکان هزینه‌ای دانشگاه
- ۲- شناسایی اجزای هزینه‌ای دانشگاه با خاصیت اهرمی
- ۳- اولویت‌بندی ارکان هزینه‌ای اداره دانشگاه
- ۴- تخصیص منابع به اولویت‌های هزینه‌ای دانشگاه



• ج- نمونه تخصیص منابع به توسعه فعالیت‌ها

- ۱- رشته‌های جدید تحصیلی متناسب با نیازهای بازار کار و جامعه
- ۲- گسترش رشته‌های میان رشته‌ای
- ۳- گسترش تجهیزات مورد نیاز
- ۴- گسترش فضاهای فیزیکی مورد نیاز
-

• چ- ضرورت تعیین بهای تمام شده فعالیت‌های دانشگاه

- ۱- در فرایندهای فعلی، فعالیت‌های زاید وجود دارد.
- ۲- در فرایندهای فعلی، هزینه‌ها از حد متعارف و منطقی بیشتر است.
-
-